

# Lokale Educatieve Agenda

## Gemeente Goirle 2012 - 2015:

*'Een leidraad voor samenwerking'*



# Inhoudsopgave

<b>Hoofdstuk 1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Wat verstaan we onder educatie?	3
1.2 Beleidskader Back to Basics	3
1.3 Overlegstructuur	4
1.4 Regievoering	5
<b>Hoofdstuk 2 Ontwikkelingen in de gemeente Goirle</b>	<b>6</b>
2.1 Visie Back to Basics	6
2.2 Ambitie	6
<b>Hoofdstuk 3 Lokale Educatieve Agenda gemeente Goirle</b>	<b>7</b>
3.1 Inleiding	7
3.2 Voor-en Vroegschoolse Educatie (VVE)	7
3.3 Schakelklassen/taalklassen	9
3.4 Boekenpret	9
3.5 Zorg in en om de school	10
3.6 Tegengaan van segregatie en het bevorderen van integratie	15
3.7 Brede school (inhoud, fysiek en samenwerking)	15
3.8 Onderwijshuisvesting	17
<b>Hoofdstuk 4 Financieel kader en gemeentelijke inzet</b>	<b>20</b>
4.1 Financieel kader	20
4.2 Gemeentelijke inzet	20

# Hoofdstuk 1 Inleiding

De Lokale Educatieve Agenda (LEA) is geïntroduceerd als een instrument om het lokaal onderwijsbeleid vorm en inhoud te geven na de wetswijzigingen in het onderwijs(achterstanden)beleid in 2006. Het is een instrument voor gemeenten, schoolbesturen en overige partners om in 'nieuwe verhoudingen' (meer gelijkwaardige verhoudingen) tot gezamenlijke afspraken te komen over het onderwijs- en jeugdbeleid. Het concept van de LEA fungeert als inhoudelijke grondlegger bij de nieuwe bestuurlijke verhoudingen waarbinnen gemeente en instellingen op het gebied van onderwijs en jeugd met elkaar samenwerken en afspraken maken over vooraf geselecteerde educatieve thema's.

## 1.1 Wat verstaan we onder educatie?

Educatie is een overkoepelende term die zowel vorming, onderwijs als opvoeding omvat. Daarom heeft educatie ook zoveel raakvlakken en aangrijpingspunten met andere beleidsterreinen zoals cultuur- en sportbeleid, maar hangt vooral nauw samen met jeugdbeleid. In de LEA zijn thema's geformuleerd waaraan de scholen, gemeenten en instellingen op het gebied van onderwijs en jeugd de komende jaren gaan samenwerken.

## 1.2 Beleidskader Back to Basics

Belangrijke input voor de LEA wordt verkregen uit het beleidsplan *'Back to Basics: De Nieuwe Koers'*. Hierin staat beschreven welke koers de gemeente Goirle de komende vier jaar wil varen op het gebied van welzijn en onderwijs. Het beleidsplan is (deels) gebaseerd op de maatschappelijke behoeften die door professionals en belangenbehartigers naar voren zijn gebracht tijdens verschillende themabijeenkomsten en daarnaast op de wettelijke taken van de gemeente.

*'Back to Basics: De Nieuwe Koers'* is ingedeeld volgens de treden van de verantwoordelijkheidsladder van De Kanteling, die het uitgangspunt vormt voor het integrale welzijn- en onderwijsbeleid:

- Preventie
- Eigen kracht
- Sociaal netwerk
- Algemene voorzieningen
- Individuele voorzieningen

Volgens het gedachtegoed van De Kanteling ligt de primaire verantwoordelijkheid voor maatschappelijke participatie bij mensen zelf en bij hun sociale omgeving. Pas wanneer zij het samen niet redden komt de overheid in beeld, met algemene en - in de laatste plaats - individuele voorzieningen.

In het hoofdstuk 'Preventie' zijn algemene doelstellingen opgenomen voor (o.a.) het preventief jeugdbeleid en het voorkomen van (taal)ontwikkelingsachterstanden en schooluitval. In het hoofdstuk 'Eigen kracht' zijn (o.a.) doelstellingen opgenomen voor brede schoolontwikkeling, cultuureducatie, bewegingsonderwijs en het verkrijgen van een startkwalificatie. Tot slot worden in het hoofdstuk 'Algemene voorzieningen' (brede) scholen als accommodaties benoemd die ingezet (kunnen) worden om uitvoering te geven aan het beleid.

De doelstellingen die in het beleidsplan zijn geformuleerd, vormen het uitgangspunt voor de LEA. In deze LEA worden per thema concrete actiepunten benoemd.

### 1.3 Overlegstructuur

Voor een goede uitvoering van de LEA is overleg op verschillende niveaus nodig. Gekozen wordt voor twee niveaus, te weten bestuurlijk/beleidsniveau en uitvoerend niveau.

#### Bestuurlijk niveau / beleidsniveau

Bestuursvertegenwoordigers komen onder voorzitterschap van de wethouder jaarlijks minimaal tweemaal bijeen. In de gemeente Goirle heet dit het Overleg Platform Gemeente Goirle (OPGG). In dit overleg worden educatieve thema's besproken, zowel verplichte thema's als thema's die in gezamenlijkheid vastgesteld, en worden er afspraken gemaakt over de uitvoering. Voorgesteld wordt om de OPGG-overleggen te koppelen aan de beleidscyclus. Dit betekent concreet dat in april wordt vooruitgeblikt en dat de punten voor het komend schooljaar worden vastgesteld. In september kan dan Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO)<sup>1</sup> worden gevoerd over onderwijshuisvesting, segregatie en integratie en in november kan teruggeblikt worden op het afgelopen schooljaar. In de gemeente Goirle lopen het bestuurlijk niveau en het beleidsniveau in de praktijk door elkaar heen. Dit heeft te maken met het feit dat het een kleine gemeente is en er vaak dezelfde partners (in persoon) aan tafel zitten die bijvoorbeeld mandaat hebben. De bestuurders / directies hebben een directe relatie met het uitvoeringsniveau. Besluiten worden genomen, beleid wordt vastgesteld en de budgetten worden ingezet.

#### Uitvoeringsniveau

Op uitvoeringsniveau wordt overleg gevoerd binnen de in het bestuurlijk overleg gestelde kaders, zo vaak als nodig voor een goede uitvoering. Per thema dient benoemd te worden wie verantwoordelijk is/zijn en wie betrokken worden bij de uitvoering.

**Actie:** Benoemen per thema wie verantwoordelijk is vastleggen wie er betrokken worden op uitvoerend niveau.

#### **Overleg in het kader van de wet OKE**

In de wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (OKE) worden gemeenten, schoolbesturen, kinderopvanginstellingen en peuterspeelzalen verplicht om minimaal één keer per jaar gezamenlijk overleg te voeren. Artikel 167 en 167a van WPO vormen hiervoor de wettelijk basis.

Het Ministerie heeft per wet vastgelegd dat er niet vrijblijvende afspraken tussen gemeenten en schoolbesturen gemaakt moeten worden over een evenwichtige verdeling van achterstandsleerlingen over scholen. Voor het ingestelde verplicht overleg wenst het Ministerie een 'kwaliteitsdialog' tussen schoolbesturen en gemeenten, waarbij de agenda in gezamenlijkheid en op basis van gelijkwaardigheid wordt opgesteld. Ook dit overleg wordt gekoppeld aan het OPGG (zie hierboven).

**Actie 1:** Uitzoeken wat exact wordt bedoeld met 'niet-vrijblijvende afspraken tussen gemeente en schoolbesturen in het kader van een evenwichtige verdeling van achterstandsleerlingen over scholen?

**Actie 2:** Inventariseren hoe de verdeling nu is en vaststellen of hier actie op moet worden ondernomen.

---

<sup>1</sup> De Wet primair onderwijs schrijft voor dat gemeente op overeenstemming gericht overleg voert met schoolbesturen voordat het college en/of de gemeenteraad besluit neemt met betrekking tot het lokaal onderwijsbeleid.

### **Overleg in het kader van de Wet passend onderwijs**

In maart 2012 heeft de Tweede Kamer ingestemd met het wetsvoorstel passend onderwijs. De bedoeling is dat deze in augustus 2012 van kracht wordt. Vanaf 1 augustus 2013 zijn scholen dan verplicht een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Om passend onderwijs te realiseren, gaan scholen samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden. Het wetsvoorstel verplicht samenwerkingsverbanden om een ondersteuningsplan op te stellen. Over het concept van het ondersteuningsplan voeren samenwerkingsverbanden OOGO met de gemeente(n).

<b>Actie:</b> Organiseren van dit overleg (daarbij kijkend naar voorbeelden in andere gemeenten).
---

## **1.4 Regievoering**

De gemeente Goirle heeft voor wat betreft de LEA de verantwoordelijkheid voor de totale regievoering. Regisseren betekent echter niet alles zelf willen doen, maar richting geven en mensen en instanties bij elkaar brengen, draagvlak creëren, netwerken onderhouden etc. Dat is niet makkelijk, omdat veel organisaties en instanties op lokaal-, provinciaal- of rijksniveau op één of andere manier bij kinderen en jongeren zijn betrokken. Deze LEA geeft juist aan dat de gemeente samen met instellingen voor onderwijs en jeugd hieraan inhoud willen geven.

## Hoofdstuk 2 Ontwikkelingen in de gemeente Goirle

### 2.1 Visie Back to Basics

Zoals aangegeven in de inleiding is in het beleidsplan '*Back to Basics: De Nieuwe Koers*' een visie vastgesteld op welzijn en onderwijs. Vanuit deze visie wil de gemeente dat inwoners van de gemeente Goirle opgroeien tot zelfredzame burgers die maatschappelijk participeren. Hiervoor is het nodig in een zo vroeg mogelijk stadium te investeren, aan de voorkant. Door bijvoorbeeld goed onderwijs te organiseren, door kinderen de kans te geven zich te ontwikkelen (cognitief, sociaal, creatief en emotioneel) en door vroeg in te grijpen als een kind niet mee kan of buiten de boot dreigt te vallen. Uitgangspunt is daarbij dat het kind centraal staat. Voor ieder kind in de gemeente Goirle wil de gemeente een bepaald voorzieningenniveau bereiken / in stand houden en adequaat inspelen op actuele ontwikkelingen. Het is van groot belang dat ieder kind in de gemeente Goirle de zorg en het onderwijs krijgt dat het nodig heeft.

### 2.2 Ambitie

Het is van belang bij de vaststelling en uitwerking van de LEA aan te sluiten bij het huidige beleid dat door de gemeente, schoolbesturen en instellingen op het gebied van onderwijs en jeugd is vastgesteld.

De gemeente heeft diverse mogelijkheden om haar ambities te formuleren:

1. Het uitvoeren van enkel wettelijke taken.
2. Het uitvoeren van wettelijke taken aangevuld met taken op verzoek van schoolbesturen.
3. Samen met de schoolbesturen en instellingen de verantwoordelijkheid voor jeugdbeleid 0-23 jaar in de gemeente nemen.
4. De verantwoordelijkheid uitbreiden tot lokaal sociaal beleid voor alle inwoners van de gemeente.

Met het vaststellen van '*Back to Basics: De Nieuwe Koers*' heeft de gemeente Goirle gekozen voor de tweede mogelijkheid: het uitvoeren van de wettelijke taken, aangevuld met taken waarvan het onderwijsveld / jeugdveld heeft aangegeven deze als speerpunt te zien.

De afgelopen jaren is er een tendens waar te nemen dat steeds meer onderwerpen vanuit het jeugdbeleid worden besproken in overlegvormen waarin het onderwijsveld sterk vertegenwoordigd is. Hierbij moet worden gedacht aan het Centrum voor Jeugd en Gezin, zorgadviesteams (ZAT) en Passend Onderwijs. Dit heeft er mee te maken dat onderwijs en jeugd onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

# Hoofdstuk 3 Lokaal Educatieve Agenda gemeente Goirle

## 3.1 Inleiding

In het OPGG is eerder afgesproken de komende jaren aan de slag te gaan met de volgende thema's:

- Voor-en Vroegschoolse Educatie (VVE)
- Schakelklassen
- Boekenpret
- Zorg in en om de school (inclusief Centrum voor Jeugd en Gezin en Passend Onderwijs)
- Tegengaan van segregatie en het bevorderen van integratie
- Brede school (inhoud, fysiek en samenwerking)
- Onderwijshuisvesting

De eerste vijf thema's betreffen verplichte thema's. Uiteraard is het mogelijk om nieuwe thema's ter bespreking of advisering voor te leggen aan het OPGG. Denkbare thema's zijn: jeugdbeleid, overgang van primair naar voortgezet onderwijs, bewegingsonderwijs.

## 3.2 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

### Wettelijk kader

Gemeenten werden in 2002 verantwoordelijk gemaakt voor de inzet van middelen voor voor- en vroegschoolse educatie (VVE) ter bestrijding van onderwijsachterstanden. De verantwoordelijkheid voor voorschoolse educatie ligt bij de gemeente; voor vroegschoolse educatie zijn scholen verantwoordelijk. De afstemming over voor- en vroegschoolse educatie op gemeentelijk niveau is geregeld door verplicht overleg tussen de betrokken partijen (stuurgroep VVE). Met deze aanpak zijn tot nu toe redelijke resultaten behaald, maar samenwerking en afspraken op basis van vrijwilligheid blijken toch onvoldoende voor het bereiken van de gewenste resultaten. Het kabinet legt daarom een aantal zaken op dit terrein vast in de wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (wet OKE) voor een beter resultaat met een efficiëntere inzet van middelen. Deze wet is in werking getreden op 1 augustus 2010 en bepaalt dat alle kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal in 2011 en verder een VVE-programma aangeboden moeten krijgen. Kinderen die VVE nodig hebben worden doorverwezen naar kinderopvang met voorschoolse educatie.

Dit betekent voor de gemeente het volgende:

1. De gemeente bepaalt de criteria voor de doelgroep van voorschoolse educatie.
2. De gemeente spant zich ervoor in dat de doelgroepkinderen een voorschoolse voorziening gaan bezoeken.
3. De gemeente draagt zorg voor voldoende aanbod van goede kwaliteit.
4. De gemeente maakt afspraken over de organisatie van een doorlopende leerlijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie.
5. De gemeente monitort het resultaat van voor- en vroegschoolse educatie.

*Voorschoolse educatie* is bestemd voor doelgroepkinderen van 2 en 3 jaar en wordt verzorgd op een voorschool of kinderdagverblijf. Hiervoor zijn de gemeenten verantwoordelijk. De doelgroepkinderen in de voorschoolse periode dienen in ieder geval tenminste 3 (en in 2011) 4 dagdelen of 10 uur per week gedurende een jaar deel te nemen aan voorschoolse educatie.

*Vroegschoolse educatie* is bestemd voor doelgroepkinderen van 4 en 5 jaar en wordt verzorgd in groep 1 en 2 van de basisschool. De scholen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van vroegschoolse educatie.

### **Wat gebeurt er in de gemeente Goirle?**

De gemeente Goirle heeft er voor gekozen dat voorschoolse educatie wordt beperkt tot één groep in 2012. De overige peuterspeelzalen in de gemeente Goirle worden per juli 2012 geharmoniseerd in het kader van de wet OKE. Begin 2011 is er een bijgestelde visie en een activiteitenplan vastgesteld. Ook voor 2012 dient dit te gebeuren.

Ook dient er aandacht te zijn voor het programma T3 dat op dit moment in de gemeente Goirle wordt gebruikt. T3 voldoet niet aan de richtlijnen van de onderwijsinspectie en behoeft bijstelling. Met Fontys Fydes is bekeken welke bijscholing noodzakelijk is om te voldoen aan de inspectierichtlijnen. Zowel kinderopvang Humanitas als basisschool de Kameleon werken met dit programma. De gemeente maakt op korte termijn afspraken met hen over de benodigde bijscholing.

### **Waar willen wij naar toe?**

Voor wat betreft de criteria voor de doelgroep van voorschoolse educatie, biedt zowel de oude als de nieuwe gewichtenregeling<sup>2</sup> onvoldoende basis om alle doelgroepkinderen te traceren en te bereiken. De gewichtenregeling brengt niet altijd de kinderen in beeld die het risico lopen op een taalachterstand. Ook onder niet-gewichtenkinderen bevinden zich kinderen die baat hebben bij voorschoolse educatie. Daarnaast wordt vanuit het onderwijsveld gehoord dat het gewicht niet altijd bepalend is of een kind een spraak/taalachterstand heeft. In de huidige opzet heeft het consultatiebureau – vanuit de wettelijke bevoegdheid – een belangrijke taak in de vroegsignalering van achterstanden. Het consultatiebureau legt ook vast of een peuter een ontwikkelingachterstand communicatie/spraak-taalachterstand en/of een achterstand in de Nederlandse taal heeft. Deze cijfers moet leidend zijn voor het bepalen van het aantal doelgroepkinderen. Het consultatiebureau werkt met een methode om kinderen met achterstanden te traceren. Hun werkwijze moet mede de basis vormen voor de toeleiding van kinderen die een VVE-aanbod zouden kunnen gebruiken. Door de stuurgroep VVE uit te breiden met JGZ 0-19 jaar kan dit onderwerp structureel op de agenda komen en concrete acties worden uitgezet.

**Actie 1:** Vaststellen visie en activiteitenplan VVE in 2012.

**Actie 2:** Programma T3 aanpassen aan de richtlijnen van de onderwijsinspectie.

**Actie 3:** Uitbreiden stuurgroep VVE met JGZ 0-19 jaar om toeleiding te verzekeren.

---

<sup>2</sup> De nieuwe regeling kent 2 gewichten: 0,3 en 1,2. De gewichten zijn gekoppeld aan opleidingscategorieën van de ouders.



### 3.3 Schakelklassen / taalklassen

#### **Wettelijk kader**

Schakelklassen zijn klassen voor basisschoolleerlingen met een grote achterstand in de beheersing van de Nederlandse taal. Door deze achterstand kunnen zij niet (meer) met succes deelnemen aan het reguliere onderwijs. In de schakelklas krijgen deze leerlingen een jaar lang intensief onderwijs, gericht op het wegwerken van die taalachterstand. Schakelklassen kunnen voor alle doelgroepen in het basisonderwijs ingericht worden. In de WET OKE is bepaald dat schakelklassen deel blijven uitmaken van het onderwijsachterstandenbeleid. Gemeenten en schoolbesturen krijgen meer ruimte om schakelklassen naar eigen inzicht in te richten. Schriftelijke instemming van de ouders voor deelname van hun kind is noodzakelijk.

#### **Wat gebeurt er in de gemeente Goirle?**

In de gemeente Goirle is er een schakelklas op basisschool 't Schrijverke sinds schooljaar 2009-2010. Hierin worden kinderen van basisschool 't Schrijverke een uur per dag uit de klas gehaald en krijgen ze extra taalondersteuning. Het college van B&W van de gemeente Goirle heeft daarnaast besloten dat er een taalklas in de gemeente Goirle kan worden opgericht. De taalklas is bedoeld voor kinderen die al wel (zij het zeer beperkt) Nederlands spreken, maar een grote achterstand hebben op het gebied van woordenschat en lezen.

#### **Waar willen we naar toe?**

Voortzetting in de huidige vorm van de schakelklas en de taalklas per schooljaar 2012-2013 operationeel te laten zijn. Voortzetting van het bestaande beleid om door middel van taalklas/schakelklas effectief en vroegtijdig achterstanden in de beheersing van de Nederlandse taal aan te pakken.

### 3.4 Boekenpret

#### **Wettelijk kader**

Boekenpret is een methode om jonge kinderen en hun ouders te laten ontdekken dat je veel plezier kunt beleven aan voorlezen. De bedoeling is de taalontwikkeling te stimuleren, waardoor de aansluiting bij het (lees)onderwijs vergemakkelijkt wordt. Boekenpret wordt ingezet ter stimulering van de taalontwikkeling van jonge kinderen ter voorkoming van achterstanden. Dit in het kader van voor- en vroegschoolse educatie en het onderwijsachterstandenbeleid.

Boekenpret is vooral gericht op gezinnen waar weinig aandacht is voor (voor)lezen. Ouders van kinderen in de leeftijd van 0-6 jaar worden gestimuleerd om thuis voor te lezen. Dit betekent dat er wat gevraagd wordt van beroepskrachten verbonden aan instellingen voor kinderopvang, bibliotheken en scholen dat zij een taak vervullen om ouders te stimuleren/attenderen.

#### **Wat gebeurt er in de gemeente Goirle?**

Boekenpret valt uiteen in 2 groepen, voor 0-2 jarigen en voor 2-4 jarigen. Voor 0-2 jarigen wordt dit uitgevoerd via de consultatiebureaus, maar niet in Goirle en Riel. Voor 2-4 jarigen is het hele aanbod van de dienst educatie van Bibliotheek Midden-Brabant, met onder andere themacollecties, voorleeskisten en bibliotheekbezoeken waarvan instellingen gebruik kunnen maken. Op dit moment wordt Boekenpret nog niet aangeboden in de gemeente Goirle.

#### **Waar willen we naar toe?**

We willen ouders en hun kinderen stimuleren te lezen. Daarnaast willen we dat beroepskrachten een verwijfsfunctie vervullen rondom kinderen en lezen.

**Actie 1:** In gang zetten van het project 'Boekenpret'.

**Actie 2:** Stimuleren van lezen op kinderdagverblijven en peuterspeelzaal.

## 3.5 Zorg in en om de school

### Wettelijk kader

Het onderwijsbeleid is erop gericht te bevorderen dat scholen kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen en dat meer kinderen en jeugdigen met gedrags- en opvoedingsmoeilijkheden en leerlingen met ontwikkelingsproblemen en beperkingen kunnen profiteren van goed onderwijs in het regulier onderwijs. De afgelopen jaren is de leerlingenzorg en zorgstructuur van scholen en samenwerkingsverbanden verder versterkt door de samenwerking van het onderwijs met vooral de jeugdzorg, het speciaal onderwijs, het welzijnswerk, de (geestelijke) gezondheidszorg, de Leerplicht/RMC<sup>3</sup> en de politie te verbeteren. Om betere resultaten te boeken voor leerlingen, om tijdig en snel passende hulp te kunnen bieden aan leerlingen en waar nodig hun leerkrachten en gezinnen, en om deze hulp goed af te stemmen op de (speciale) onderwijszorg, bevordert het kabinet de verdere ontwikkeling en kwaliteitsverbetering van zorg- en adviesteams (ZAT's) in het onderwijs. Hiermee moeten kinderen en jongeren met problemen snel passende en afgestemde hulp krijgen.

Wat houdt zorg in en om de school in:

- Preventieve inzet van hulpverlening en zorg.
- Instandhouding ZAT's op zowel primair als voortgezet onderwijs.
- Duidelijkheid in taakverdeling tussen gemeente en onderwijs in de uitvoering van de ZAT's.

Met de bovengenoemde voornemens voor wetgeving met betrekking tot 'zorg in en rond de school' krijgen gemeenten ook de verplichting een regierol te vervullen met betrekking tot de inrichting en instandhouding van zorg- en adviesteams. Schoolbesturen en gemeenten hebben een formele samenwerkingsrelatie in het kader van de LEA. Hierin kunnen afspraken over wederzijdse verantwoordelijkheden, inspanningen, middelen en resultaatsverplichtingen gemaakt worden.

### 3.5.1 Passend Onderwijs

#### Wettelijk kader

Het wetsvoorstel passend onderwijs is in maart 2012 aangenomen door de Tweede Kamer. De bedoeling is dat de wet per augustus 2012 van kracht wordt. Kort volgen hieronder de maatregelen die voortvloeien uit de aankomende wet passend onderwijs:

- Een passende plek voor ieder kind: Het onderwijs heeft de plicht zorg te dragen voor een passende plek voor ieder kind.
- Het speciaal onderwijs wordt ondergebracht binnen het samenwerkingsverband.
- Leraren worden beter toegerust.
- Betere samenwerking tussen scholen, jeugdzorg en gemeenten.

Om passend onderwijs te realiseren, gaan scholen samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden. Het wetsvoorstel verplicht samenwerkingsverbanden om een ondersteuningsplan op te stellen. Over het concept van het ondersteuningsplan voeren samenwerkingsverbanden op overeenstemming gericht overleg (OOGO) met de gemeente(n), omdat elkaars beleid over en weer gevolgen kan hebben. De gemeente is namelijk onder andere verantwoordelijk voor het toezicht op de naleving van de leerplicht, het leerlingenvervoer, de onderwijshuisvesting en het achterstandenbeleid. Om de genoemde zorgplicht voor scholen waar te kunnen maken, zal er nog hechter samengewerkt moeten worden tussen gemeente, onderwijs en jeugdzorg. Alle scholen hebben al een intern zorgteam waarin onderwijs en zorg samenwerken. Voor de extra zorg zal ook

---

<sup>3</sup> RMC staat voor Regionaal Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaters.

afstemming met de gemeente plaats moeten vinden; de gemeente wordt namelijk verantwoordelijk voor de gehele jeugdzorg. Het is van belang dat de gemeente en het onderwijs samen en in samenhang passend onderwijs en passende opvoed- en opgroeiondersteuning bieden voor het kind en het gezin. Leerlingen die passend onderwijs nodig hebben, hebben vaak ook ondersteuning in het gezin nodig. Handicaps, stoornissen en problemen spelen immers niet alleen op school, maar ook thuis. De schoolsituatie, thuissituatie en de omgeving van het kind hebben allemaal invloed op elkaar. Ze kunnen problemen veroorzaken of juist een bijdrage leveren aan een oplossing. Onderwijs en zorg voor jeugd moeten nauw met elkaar verbonden zijn om voor elk kind passend onderwijs en passende zorg te kunnen bieden. De wijzigingen in beide systemen bieden volop kansen om dit te realiseren.

### **Wat gebeurt er in de gemeente Goirle?**

Het samenwerkingsverband regio Tilburg is momenteel druk bezig met het inrichten van het nieuwe samenwerkingsverband. Vanuit het nieuw te vormen samenwerkingsverband zijn allerlei werkgroepen opgezet om de voorbereidingen voor passend onderwijs te organiseren. Te denken valt aan communicatie, indicatiestellingen en organisatie. Daarna wordt de nadruk gelegd op het opstellen van het ondersteuningsplan dat vóór 1 maart 2014 bij de onderwijsinspectie dient te liggen. Hierover zal overleg gevoerd gaan worden met de gemeente Goirle.

### **Waar willen wij naar toe?**

Betere samenwerking/afstemming tussen gemeente en onderwijsveld over leerlingen. Daarnaast afstemming over het opvoed- en opgroeiondersteuningsaanbod tussen de gemeente en het onderwijsveld.

**Actie:** Afstemming en samenwerking organiseren tussen onderwijs en gemeente over opvoed- en opgroeiondersteuningsaanbod.

## **3.5.2 Zorgstructuur onderwijs 0 – 23 jaar**

### **Wettelijk kader**

Gemeenten zijn samen met schoolbesturen (bestuurlijk) verantwoordelijk voor het opzetten, in stand houden en vergroten van de kwaliteit van Zorg- en Adviesteams (ZAT's).<sup>4</sup> Maar ondanks deze gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben ze daarin verschillende opdrachten. De gemeente is verantwoordelijk voor de inrichting van, en de regie op, een sluitend lokaal netwerk. Dit netwerk moet bestaan uit voorzieningen die op elkaar zijn afgestemd voor hulp en begeleiding van jeugdigen die in de knel dreigen te raken of al geraakt zijn. Ze sturen en bekostigen de lokale zorginstellingen, zoals de jeugdgezondheidszorg, het maatschappelijk werk en de leerplichtambtenaar. Gemeenten kunnen dit niet zonder het onderwijs. Daarom hebben we de verplichting om:

- Met alle betrokken instellingen en de provincie schriftelijke afspraken te maken over de samenwerking.
- Met alle partijen sluitende samenwerkingsafspraken te maken over hun deelname aan Zorg- en Adviesteams en de beschikbaarheid van preventieve inzet, zorg op school en gespecialiseerde zorg buiten school.

---

<sup>4</sup> ZAT's zijn multidisciplinaire teams, waarin instellingen die zorg en ondersteuning bieden aan jeugdigen en hun ouders, aansluiten bij de zorg die het onderwijs en ander partners bieden. Ze doen dit om problemen met kinderen en in gezinnen op te lossen. Instellingen als scholen, peuterspeelzalen en dagopvang kunnen vroegtijdige signalen bij jeugdigen herkennen die erop wijzen dat extra zorg of hulpverlening nodig is. De ZAT's zorgen er voor dat die signalen snel en vakkundig beoordeeld worden en schakelen zo snel mogelijk de juiste hulp of ondersteuning voor de jeugdige, de ouders en de docenten in. ZAT's ondersteunen een efficiënte, niet vrijblijvende vorm van samenwerking tussen instellingen en organisaties waarbij de belangen van de jeugdige en het gezin centraal staan. Een goede samenwerking met onderwijs via de ZAT's zorgt er ook voor dat toeleiding naar het lokale en regionale hulpaanbod en toeleiding naar onderwijszorgvoorzieningen geïntegreerd plaatsvindt.

## **Wat gebeurt er in de gemeente Goirle?**

Iedere school, zowel primair als voortgezet onderwijs, in de gemeente Goirle kent een intern zorgteam. De samenstelling van de zorgteams van het primair onderwijs varieert maar in ieder geval is het schoolmaatschappelijk werk en de schoolverpleegkundige vertegenwoordigd. Ook het voortgezet onderwijs, het Mill Hill College, kent een intern zorgteam dat wekelijks bij elkaar komt. Hierin zijn de volgende partijen vertegenwoordigd: 2 coördinatoren, 2 counselors, een RT-coördinator<sup>5</sup>, een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk en een schoolverpleegkundige.

Naast de interne zorgteams op de scholen functioneren er ook externe Zorg- en Adviesteams (ZAT). Voor het primair onderwijs is dit het Jeugdnetwerk, voor het voortgezet onderwijs het ZAT Mill Hill College.

### Jeugdnetwerk

In de gemeente Goirle bestaat er al geruime tijd een netwerk voor jeugdigen tot 12 jaar onder de naam 'Jeugdnetwerk 12-'. Per 1 januari 2012 is het Jeugdnetwerk 12- uitgebreid en omgevormd naar het Jeugdnetwerk (0-23 jaar). Wanneer de problemen op meerdere leefgebieden voorkomen en er zijn zorgen over de normale ontwikkeling en/of veiligheid van de kinderen wordt een casus opgeschaald naar het jeugdnetwerk. Dit kan bijvoorbeeld gaan om problemen op het gebied van opvoeding van een of meerdere kinderen, financiële problemen, huisvestingsproblemen, problemen met politie/justitie, problemen op school en zogenaamde 'multiprobleem' gezinnen. Het Jeugdnetwerk zorgt ervoor dat de keten op elkaar aangesloten wordt: hulpverleners en niet-hulpverleners rondom een kind/gezin worden met elkaar in contact gebracht en gaan samenwerken. Vanuit het jeugdnetwerk wordt dit samenwerkingsproces gecoördineerd en bewaakt. Streven is het kind en het systeem eromheen (gezin, familie, vrienden, school) in staat te stellen zelf het probleem aan te pakken. Wanneer dit niet lukt, dan kan de stap naar de hulpverlening gezet worden.

Het Jeugdnetwerk is aangesloten bij het Zorg- en Veiligheidshuis in Tilburg. Casuïstiek wordt bij het Zorg- en Veiligheidshuis aangemeld, gescreend en alle beschikbare informatie wordt door de coördinator van het Jeugdnetwerk bij elkaar gebracht. Zoals hierboven aangegeven, functioneert het Jeugdnetwerk op dit moment ook als ZAT voor het primair onderwijs. Dit wil zeggen dat leerlingen hier ingebracht worden om ze bovenschol, in een bredere setting, te bespreken.

### ZAT Mill Hillcollege

In het voortgezet onderwijs is de overlegstructuur nagenoeg hetzelfde als in het primair onderwijs. Naast het intern zorgteam (zie hierboven) is er een ZAT, waarin de GGD-schoolarts, een GGZ-medewerker, leerplichtambtenaar en een jeugdagent vertegenwoordigd zijn. In deze overleggen worden alleen leerlingen van de eigen school besproken. Leerlingen uit de gemeente Goirle die in een andere stad onderwijs volgen, zijn niet bekend bij de lokale organisaties. Om deze reden is de afspraak gemaakt dat er voor Goirlese jeugd vanuit het Zorg- en Veiligheidshuis in Tilburg signalen worden doorgegeven, zodat de problematiek kan worden besproken in het Buurtregie-overleg.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> RT staat voor Remedial Teaching.

<sup>6</sup> Buurtregie is een overleg tussen woonstichting Leystromen, politie, maatschappelijk werk en de gemeente Goirle gericht op leefbaarheid, door overlast te voorkomen en verminderen en door ervoor te zorgen dat mensen met complexe problemen de juiste hulp krijgen. Kan er uit volgens mij

### Waar willen we naar toe?

Er is sprake van overlap tussen partners van het Jeugdnetwerk en ZAT Mill Hill. Dit dient beter op elkaar afgestemd te worden. Door de bestaande structuren is er een goede zorgstructuur op en in het onderwijs geborgd. Afstemming en samenwerking tussen de diverse overleggen is daarbij van groot belang.

#### Actie 1: Beantwoording van de vragen:

- Is de huidige structuur werkbaar?
- Willen we als partners zaken veranderen?
- Welke afspraken kunnen gemaakt worden over optimale samenwerking?
- Is het mogelijk de uitvoerende taak van het schoolmaatschappelijk werk te realiseren?

#### Actie 2: Afstemming tussen Jeugdnetwerk en ZAT Mill-Hill.

### 3.5.3 Aanpak voortijdig schoolverlaten en leerplicht

#### Wettelijk kader

In ons land staan de rechten en plichten van ouders/voogden en verzorgers, leerlingen en schooldirecteuren precies aangegeven in de leerplichtwet. Deze wet is, kort gezegd, een rechtsmiddel waarmee gewaarborgd wordt dat alle jongeren in Nederland aan het onderwijs kunnen en zullen deelnemen. Het doel van de leerplichtwet is dat jongeren zo goed mogelijk worden toegerust met kennis en vaardigheden, die zij nodig hebben om een zelfstandige plek in de samenleving te verwerven. Een afgeronde schoolopleiding is daarvoor een vereiste.

#### Wat gebeurt er in de gemeente Goirle?

Voortijdige schoolverlaters zijn kinderen en jongeren in de leeftijd van 5 tot 23 jaar, die geen startkwalificatie hebben. Dit betekent dat zij geen diploma havo/vwo-, mbo-niveau 2 of hoger hebben gehaald. De leerplichtambtenaar ziet toe op naleving van de leerplichtwet en de kwalificatiewet. In dit verband participeren zij als netwerkpartner in diverse overleggen, gaan op school- en huisbezoek en verwijzen jongeren indien noodzakelijk door. Voor het primair onderwijs voert de gemeente Goirle zelf de taken uit, het voortgezet onderwijs valt onder centrumgemeente Tilburg.

### Waar willen we naar toe?

Zo min mogelijk uitval op school en het bevorderen dat elke jongere een startkwalificatie behaalt.

#### Actie 1: Inventariseren stand van zaken schooluitval.

#### Actie 2: Op basis van resultaten actie 1, bepalen van ambitie.

### 3.5.4 Centrum voor Jeugd en Gezin

#### Wettelijk kader

Met ingang van 1 januari 2012 moet iedere gemeente van het rijk een Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) hebben. De gemeenten zijn zelf verantwoordelijk gesteld voor het realiseren van deze centra. Daarbij is door het rijk echter wel een basismodel vastgesteld. Volgens dit model omvat het CJG het basistakenpakket van de jeugdgezondheidszorg, de functies van de Wmo<sup>7</sup>, de schakel met Bureau Jeugdzorg en de schakel met Zorg- en Adviesteams in en om het onderwijs.

<sup>7</sup> Informatie en advies, signalering, toeleiding naar hulp, licht pedagogische hulp en coördinatie van zorg.

### **Wat gebeurt er in de gemeente Goirle?**

In 2010 is het CJG in de gemeente Goirle gerealiseerd. Het CJG richt zich op de doelgroep van -9 maanden tot 23 jaar. Onder regie van de gemeente werken instellingen voor Maatschappelijk Werk, Jeugdgezondheidszorg en Bureau Jeugdzorg samen om ouders, jongeren, professionals en vrijwilligers advies en ondersteuning te geven bij opvoedingsvraagstukken. Het CJG leidt ook toe naar een hulpaanbod. De centrale gedachte hierbij is *'één gezin, één plan'*. De problemen die kinderen hebben staan meestal niet op zichzelf: ze hangen vaak samen met problemen die binnen het gehele gezin aanwezig zijn. Door verschillende niveaus waarop de problemen zich voordoen, zijn er ook verschillende hulpverleners bij het gezin betrokken of nodig. Met *'één gezin, één plan'* krijgt het gezin één centraal aanspreekpunt (zorgcoördinator) en worden de problemen in samenhang bekeken en aangepakt.

### **Waar willen wij naar toe?**

Het CJG van de gemeente Goirle moet een centrale rol vervullen voor wat betreft de voorzieningen die zich richten op begeleiding en ondersteuning van jongeren en hun ouders bij de opvoeding. Daarnaast willen we in het kader van de transitie Jeugdzorg<sup>8</sup> het CJG steviger positioneren en toerusten zodat zij in de toekomst de functie van toegang tot de jeugdzorg kan uitvoeren.

<b>Actie:</b> Doorontwikkeling van het CJG.
---

---

<sup>8</sup> In deze transitie is er sprake van het overdragen van de verantwoordelijkheid voor en financiering van alle jeugdzorg van provincie naar gemeenten.

## 3.6 Bevorderen integratie en tegengaan segregatie

### Wettelijk kader

Gemeenten en schoolbesturen zijn verplicht om minimaal één keer per jaar gezamenlijk te overleggen over het bevorderen van integratie, tegengaan van segregatie en het bestrijden van onderwijsachterstanden.

Onderwijsinhoudelijk gaat het bij het versterken van integratie om:

- Onderwijs van goede kwaliteit in de breedte.
- Het tegengaan van onderwijsachterstanden, in het bijzonder taalachterstanden.
- Het met elkaar opgroeien om tot sociale binding te komen.

Het voorkomen van segregatie is een moeilijk aan te pakken proces, waarbij in ieder geval alle drie genoemde aspecten een plek moeten krijgen.

In het kader van het overheidsbeleid zijn de volgende beleidslijnen direct van belang:

- Scholen krijgen de opdracht om in het schoolprogramma aandacht te besteden aan burgerschap en sociale integratie en moet er op zijn gericht dat leerlingen kennis hebben van, en kennis maken met, verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Dit wordt in de wet vastgelegd als deugdelijkheidseisen voor zowel basisscholen als scholen voor voortgezet onderwijs.
- Schoolbesturen en gemeenten moeten in het kader van het nieuwe onderwijsachterstandenbeleid in de toekomst in ieder geval jaarlijks met elkaar overleg voeren en niet-vrijblijvende afspraken maken over het tegengaan van segregatie en het bevorderen van integratie. Spreidingsbeleid kan onderdeel uitmaken van de hieruit voortkomende maatregelen. Spreidingsbeleid, waarbij wordt voorkomen dat scholen overwegend of uitsluitend worden bevolkt door allochtone of door autochtone leerlingen wordt vaak gezien als een instrument om segregatie te voorkomen. Het staat echter op gespannen voet met het principe van de vrije schoolkeuze van ouders, en stuit ook vaak op sociale, institutionele of juridische weerstanden en bezwaren.

**Actie 1:** Inventariseren in hoeverre dit aan de orde is in de gemeente Goirle.

**Actie 2:** Op basis van actie 1, eventueel vervolgspraken maken.

## 3.7 Brede school

### Beleidskader

Het gemeentelijk beleidskader wordt gevormd door *'Back to Basics: De Nieuwe Koers'*. Hierin staat dat onderwijs in zijn algemeenheid bijdraagt aan het versterken van de eigen kracht. Het inhoudelijke onderwijsprogramma en de kwaliteit hiervan is een verantwoordelijkheid van de scholen. De gemeente heeft enkele wettelijke taken op onderwijsgebied en acht het daarnaast van belang te investeren in de brede schoolontwikkeling. Deze ontwikkeling is enkele jaren geleden in gang gezet en dient verder geïmplementeerd te worden. Er is met name behoefte aan het stimuleren van samenwerking tussen betrokken partijen, het zorgen voor onderlinge samenhang en het faciliteren van de naschoolse activiteiten. Het document *'Visie op de Brede Schoolontwikkeling in de gemeente Goirle'* (2010) maakt integraal onderdeel uit van het beleidsplan *'Back tot Basics: De Nieuwe Koers'*.

### Wat gebeurt er in de gemeente Goirle?

De brede scholen die in de gemeente Goirle op dit moment in ontwikkeling zijn, zijn Boschkens Oost, Frankische Driehoek, 't Schrijverke en De Vonder. Ook basisschool Kameleon en de Kleine Akkers willen aansluiten bij de

brede schoolontwikkeling. Scholen bepalen onder regie van de Stichting Brede Scholen Goirle zelf welk profiel<sup>9</sup> er uitgewerkt wordt. Uitgangspunt is dan ook dat brede schoolontwikkeling maatwerk is.

In de gemeente Goirle is voor de uitvoering van de regie de Stichting Brede Scholen Goirle ingesteld, waarin de verschillende kernpartners zijn vertegenwoordigd. Voor het toezicht zorgt de Raad van Toezicht onder voorzitterschap van de wethouder Onderwijs. Het bestuur van de stichting voert regie, scheidt de randvoorwaarden voor samenwerking, bewaakt de voortgang en koers en houdt door middel van evaluatie zicht op de resultaten. Als regisseur ziet de stichting de volgende rollen voor zichzelf weggelegd:

- Afstemmen van beleid.
- Het uit de weg ruimen van belemmeringen bij de brede schoolontwikkeling.
- Het ondersteunen en (financieel) faciliteren van initiatieven.
- Het bemiddelen bij dreigende stagnaties.
- Het (waar nodig) bij elkaar brengen van partijen.

Het bestuur van de stichting stuurt inhoudelijk de Projectcoördinator brede scholen aan, die de brede schoolontwikkeling aanjaagt, stimuleert en coördineert. De uitvoering op locatie wordt door een locatiecoördinator gedaan. Het bestuur van de Stichting Brede Scholen Goirle is verantwoordelijk voor de inhoudelijke doorontwikkeling van de brede scholen.

### Waar willen we naar toe?

Een belangrijke voorwaarde voor het slagen van brede scholen is een goede samenwerking tussen partners. Dat vraagt om overleg en kost tijd, ook om cultuurverschillen en onderlinge beeldvorming tussen partners te doorgronden en te overbruggen. Het stimuleren en intensiveren van de samenwerking tussen de verschillende partners moet de komende tijd veel aandacht hebben.

De komende jaren willen we de brede scholen doorontwikkelen, door o.a.:

- Invulling van 1,9 fte combinatiefunctie: 0,5 fte Projectcoördinatie brede scholen, 0,7 fte Sport en 0,7 fte Cultuur. De laatste functies worden ingevuld door respectievelijk stichting Jong en Factorium.
- Vorm geven aan wijk- en ouderbetrokkenheid.
- Uitbreiding van het aanbod aan naschoolse activiteiten in carrouselvorm.
- Professionalisering / deskundigheidsbevordering medewerkers / team.

De regie op de brede schoolontwikkeling wordt volledig bij het bestuur van de Stichting Brede Scholen gelegd. De gemeente kent subsidie toe; de stichting is vervolgens verantwoordelijk voor de verdere brede schoolontwikkeling. Na afloop van het jaar toetst de gemeente, inhoudelijk en financieel, of de subsidie is ingezet voor realisering van de doelstellingen, zoals opgenomen in het beleidsplan '*Back to Basics: De Nieuwe Koers*'. Voor wat betreft het toezicht, zal worden bekeken of de wethouder uit de Raad van Toezicht gaat.

**Actie 1:** Duidelijkheid over rol van gemeente en bestuur van de Stichting Brede Scholen (en dit vervolgens statutair verankeren).

**Actie 2:** Invullen van de combinatiefuncties.

**Actie 3:** Tegen het licht houden van het document 'Visie op de Brede Schoolontwikkeling' en deze (eventueel) actualiseren.

<sup>9</sup> In het document 'Visie op de Brede Schoolontwikkeling' zijn vier profielen onderscheiden: verrijgingsprofiel, zorg- en achterstandenprofiel, opvangprofiel en wijk- en buurtprofiel. Elke brede school kan op locatie een profiel of combinatie van profielen kiezen, passend



## 3.8 Onderwijshuisvesting

### Beleidskader

Per 1 januari 1997 is de verantwoordelijkheid voor de onderwijshuisvesting van scholen voor het primair, voortgezet en speciaal onderwijs gedecentraliseerd van het rijk naar de gemeenten. Vanaf dat jaar ontvangen gemeenten via de algemene uitkering van het gemeentefonds jaarlijks een vergoeding om de zorgplicht voor hun schoolgebouwen goed te kunnen regelen. Deze zorgplicht is verankerd in de van toepassing zijnde wetgeving, Wet Primair Onderwijs (PO) en Wet Voortgezet Onderwijs (WVO). Gemeenten hebben de opdracht om te voorzien in goede huisvesting voor het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Deze taak wordt nader uitgewerkt in een lokale verordening, genaamd Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Goirle.

Aanvankelijk was het gemeentebestuur per vermeld decentralisatiemoment ook verantwoordelijk voor het buitenonderhoud van de scholen voor het voortgezet onderwijs. Ook voor het uitvoeren van deze taak ontving de gemeente een vergoeding in de algemene uitkering. Het onderhoud en aanpassingen aan de binnenzijde van de scholen voor voortgezet onderwijs behoort van meet af tot de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen zelf. Via aanpassing van wetgeving is de verantwoordelijkheid voor het buitenonderhoud van de scholen in het voortgezet onderwijs per 1 januari 2005 overgedragen aan de schoolbesturen. In verband hiermee is een deel van het geld uit het gemeentefonds gehaald en naar de begroting van het ministerie van OCW verplaatst. Van daaruit wordt het budget versleuteld in de materiële instandhoudingvergoeding die naar de VO-scholen gaat.

De verantwoordelijkheid voor de huisvesting van het speciaal onderwijs is per juni 1999 - met terugwerkende kracht tot 1997 - doorgedecentraliseerd naar het bestuur van SG De Keyzer. Dit vindt zijn oorsprong in het feit dat het schoolbestuur zowel juridisch als economisch eigenaar is van het schoolgebouw en de ondergrond hiervan. Met dit bestuur zijn afspraken gemaakt over de vergoeding die jaarlijks voor de uitvoering van deze taak door het gemeentebestuur beschikbaar wordt gesteld.

### Integraal Huisvestingsplan

Om op een juiste wijze uitvoering te kunnen geven aan haar onderwijshuisvestingstaak wordt door het gemeentebestuur periodiek een Integraal Huisvestingsplan PO/VO (IHP) opgesteld. Via zo'n IHP wordt de huisvesting van scholen voor de korte-, middellange en lange termijn per jaarschijf in beeld gebracht, gecombineerd met de financiële consequenties hiervan. Het eerste IHP was van toepassing op de periode 2004-2011. Dit IHP is geactualiseerd in december 2008 en heeft geresulteerd in een IHP voor de periode 2009-2016. In het verlengde van het IHP wordt jaarlijks door de gemeenteraad een onderwijshuisvestingsplan (OHP) vastgesteld. Via dit OHP worden financiële middelen beschikbaar gesteld voor de voorzieningen die voor enig jaar in de jaarschijf van het IHP zijn opgenomen.

### **Wat is er gebeurd in de gemeente Goirle?**

Ter uitvoering van de hiervoor genoemde IHP's zijn de voorbij jaren diverse grote werkzaamheden in gang gezet en afgerond. Voor basisschool De Kleine Akkers is vervangende nieuwbouw gerealiseerd op de huidige schoollocatie aan de Burgemeester Philipsenstraat. Deze basisschool is in april 2010 in gebruik genomen. Basisschool De Bron is per aanvang schooljaar 2010/2011 verhuisd van de schoolwoningen aan de Hoge Wal naar Brede School Boschkens-Oost. In dit gebouw zijn ook peuterspeelzaal De Hummeltjes ondergebracht en de voorziening voor kinderopvang en buitenschoolse opvang Breebosch, beide georganiseerd door Stichting Kinderopvang Humanitas.

Vanwege de groei van het leerlingenaantal is basisschool 't Schrijverke uitgebreid met vier permanente groepsruimten. Deze ruimten zijn per aanvang schooljaar 2010/2011 in gebruik genomen.

Ook de Brede School Frankische Driehoek (BSFD) is inmiddels gereed. In de BSFD zijn de basisscholen Open Hof en Den Bongerd ondertussen volledig gehuisvest. Onderdeel van deze voorziening is het centrum voor kinderopvang en buitenschoolse opvang, georganiseerd door De Avonturiers BV. Daarnaast maakt ook een nieuwe sporthal onderdeel uit van het BSFD-complex.

Als gevolg van deze huisvestingsontwikkelingen is het schoolgebouw op de Fonkelsteenlocatie inmiddels buiten gebruik gesteld. Dit is nog niet het geval met het schoolgebouw op de locatie St. Jansstraat 1-03 (voormalige basisschool De Wildert). Stichting Kinderopvang Humanitas maakt momenteel nog gebruik van dit gebouw voor de voor- en naschoolse opvang Villa op Stelten. Bezien wordt of dit gebouw in de nabije toekomst nog kan worden ingezet voor tijdelijke huisvesting als gevolg van nieuwbouw en/of renovatiewerkzaamheden bij andere basisscholen.

### **Wat staat te gebeuren in de gemeente Goirle?**

Binnen de kaders van het IHP dienen de komende jaren nog diverse huisvestingsvoorzieningen te worden gerealiseerd. Basisschool Kameleon krijgt vervangende nieuwbouw. De locaties hiervoor worden momenteel onderzocht. Hierover heeft het college van burgemeester en wethouders eind 2011 een besluit genomen. Er wordt nog bezien of de basisschool kan worden 'verbreed' met voor- en naschoolse opvang. Tevens krijgt ook basisschool De Vonder vervangende nieuwbouw op de huidige locatie te Riel. In deze nieuwbouw zal een voorziening voor kinderopvang- en buitenschoolse opvang worden opgenomen. De verwachting is dat de peuteropvang in deze voorziening wordt geïntegreerd. Tevens zal gelijktijdig een nieuwe gymzaal op de schoollocatie worden gerealiseerd.

Kijkend naar de werkzaamheden die ter voorbereiding van zowel de vervangende nieuwbouw voor basisschool De Kameleon als basisschool De Vonder moeten worden verricht, is het reëel te veronderstellen dat niet eerder dan in de loop van 2013 met de bouwwerkzaamheden kan worden gestart.

Voor basisschool 't Schrijverke zullen in 2012 maatregelen worden getroffen ter verbetering van de kwaliteit van het binnenmilieu. Voor de basisscholen Open Hof, Den Bongerd, De Bron en Kleine Akkers zijn deze voorzieningen inmiddels al getroffen via de realisering van (vervangende) nieuwbouw. Voor de basisscholen Kameleon, De Vonder en De Regenboog zullen deze verbetermaatregelen worden gerealiseerd via het traject van vervangende nieuwbouw/renovatie. Scholengemeenschap De Keyzer en het Mill Hillcollege zijn zelf verantwoordelijk voor het treffen van deze voorzieningen.

De renovatie van basisschool De Regenboog is gepland in het kalenderjaar 2014.

### **Tot slot**

Los van de onderwijshuisvestingsvoorzieningen die hiervoor ter uitvoering van het IHP zijn genoemd, dienen zich met enige regelmaat ook tussentijds andere gebouwelijke- en/of inrichtingstechnisch zaken aan waarvoor medewerking wordt gevraagd van het gemeentebestuur. Verzoeken in dit kader worden getoetst aan wet en verordening (m.n. verantwoordelijkheid gemeente, noodzaak, urgentie, financiële middelen). Steeds zal naar bevind van zaken worden bezien of medewerking kan/moet worden verleend. Uiteraard vindt hierover altijd afstemmingsoverleg met schoolbesturen/-directies plaats. Indien hiervoor voldoende aanleiding aanwezig is, worden deze zaken opgenomen in het door de gemeenteraad vast te stellen OHP.

<b>Actie:</b> Op overeenstemming gericht overleg (OOGO) en vaststellen onderwijshuisvestingsprogramma (OHP)
---

## **Hoofdstuk 4 Financieel kader en gemeentelijke inzet**

### **4.1 Financieel kader**

Het financieel kader van deze Lokale Educatieve Agenda wordt bepaald door het budget dat de gemeente, het onderwijsveld en andere betrokken partners, gezamenlijk inzetten ten behoeve van de uitvoering van deze LEA.

Zoals in de inleiding reeds opgemerkt, hangt deze LEA nadrukkelijk samen met het beleidsplan *'Back to Basics: De Nieuwe Koers'*. De doelstellingen die in dit beleidsplan zijn geformuleerd, vormen ook de doelstellingen voor deze LEA. Hieraan zijn per thema concrete actiepunten gekoppeld.

### **4.2 Gemeentelijke inzet**

De gemeente Goirle ontvangt van het rijk een specifieke uitkering voor onderwijsachterstanden. In de periode 2012 en verder ontvangt de gemeente Goirle jaarlijks een bedrag van € 38.000,00. De uitkering dient te worden besteed aan het aanbieden van voorschoolse educatie, zoals vastgelegd in de wet OKE en het organiseren van extra taalonderwijs zoals genoemd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Middelen die niet worden ingezet moeten worden terugbetaald. In de gemeente Goirle wordt er van deze middelen ook deels een schakelklas bekostigd. De gemeente Goirle heeft een leerplichtambtenaar in dienst.

Daarnaast stelt de gemeente Goirle jaarlijks subsidie beschikbaar aan de Stichting Brede Scholen Goirle voor realisatie van de doelstellingen op het gebied van brede schoolontwikkeling en de invulling van de combinatiefunctie Projectcoördinatie brede scholen. Ook stelt de gemeente in het kader van Back to Basics subsidie beschikbaar aan het onderwijsveld voor schoolbegeleiding, schoolconciërges en randvoorzieningen. Afspraken hierover worden vastgelegd in een vierjarige uitvoeringsovereenkomst.