



BredeSchool | Goirle®
samen leven, spelen en leren

Rapportage

0-Meting Brede School Goirle

Goirle, Januari 2012



Colofon

Titel: Rapportage 0-Meting Brede School Goirle

Opdrachtgever: Stichting Brede School Goirle

Opdrachtnemer: Brede School Tilburg

Contactpersonen: Laudy Brouwer
E: lbrouwer@bredeschooltilburg.nl

Ans Keij
E: akeij@bredeschooltilburg.nl

Versie: Versie 2.0

Datum: Januari 2012

Inhoud	Pagina
Inleiding	4
1. Brede Scholen Goirle	5-9
1.1 Waaron Brede Scholen in Goirle?	6
1.2 Organisatie Brede Scholen Goirle	7
1.2.1 Communicatie	8-9
2. De Praktijk van de Brede Scholen in Goirle	10-26
2.1 Brede School Boschkens Oost	10-14
2.1.1 Samenwerking	11-12
2.1.2 Ouder-en wijkbetrokkenheid	12-13
2.1.3 Naschoolse Activiteiten Aanbod	13-14
2.2 Brede School De Frankische Driehoek	14-18
2.2.1 Samenwerking	15-17
2.2.2 Ouder- en wijkbetrokkenheid	17
2.2.3 Naschoolse Activiteiten Aanbod	18
2.3 Brede School Riel/De Vonder	18-22
2.3.1 Samenwerking	20
2.3.2 Ouder- en wijkbetrokkenheid	21-22
2.3.3 Naschoolse Activiteiten Aanbod	22
2.4 Brede School 't Schrijverke	23-26
2.4.1 Samenwerking	24
2.4.2 Ouder-en wijkbetrokkenheid	25-26
2.4.3 Naschoolse Activiteiten Aanbod	26
3. Conclusies en aandachtspunten	27-32
3.1 Samenwerking in de brede scholen Goirle	27-29
3.2 Ouder- en wijkbetrokkenheid	29
3.3 Naschoolse Activiteiten Aanbod	30
3.4 Brede Scholen Goirle 2012-2015	31-32
Bijlage 1	Brede School Goirle in beleidsplan Back To Basics
Bijlage 2	Bestuur Stichting Brede Scholen Goirle
Bijlage 3	Uitkomsten 0-meting 2009 Brede School Riel
Bijlage 4	Verschijningsvormen en evolutieschema brede scholen in Nederland
Bijlage 5	Lijst interviews en toelichting meting

Inleiding

Het bestuur van de Stichting Brede Scholen heeft in samenspraak met de gemeente Goirle in het najaar van 2011 besloten om een 0-meting uit te laten voeren naar de praktijk van de brede scholen in Goirle. De uitkomsten dienen als startpunt voor de uitwerking van de Brede School Goirle in een werkplan 2012-2013.

De opdracht is uitgevoerd door de Brede School Tilburg (BST), waar de projectcoördinatie van de Brede Scholen Goirle tijdelijk is aangehaakt (periode 15 september 2011 – 16 februari 2012).

Deze rapportage is gebaseerd op vraaggesprekken met vertegenwoordigers vanuit de partners in de brede scholen (kernpartners en bondgenoten) en betrokkenen vanuit de gemeente Goirle. Daarnaast is deze rapportage tot stand gekomen op basis van eerder verschenen rapportages, notities, verslagen, projectplannen en onderzoeken, geschreven en uitgevoerd in het kader van de brede school ontwikkeling in Goirle. In 2011 wordt tevens een onderzoek door de Rekenkamer uitgevoerd naar de brede scholen in Goirle. De onderzoeksbevindingen van dit Rekenkameronderzoek waren nog niet bekend bij het verschijnen van deze rapportage.

In hoofdstuk 1 wordt de achtergrond van de Brede School Goirle beschreven. Hierin aandacht voor het tot stand komen van de missie en visie, en de organisatiestructuur. Hoofdstuk 2 gaat in op de praktijk van de huidige brede schoollocaties. Per locatie wordt een beschrijving gegeven van de participanten en activiteiten. In hoofdstuk 3 worden de belangrijkste bevindingen beschreven, en worden hieraan de mogelijke vervolgstappen verbonden.

1. Brede Scholen Goirle

Historie Vanaf 2004 staat de ontwikkeling van de brede school Goirle op de agenda van de gemeente. Deze ontwikkeling is gekoppeld aan het Integraal Huisvesting Plan (IHP) 2004 voor onderwijs (basis-, speciaal- en voortgezet onderwijs). Er lagen in die periode aanvragen voor het uitbreiden van de accommodaties van de basisscholen de Open Hof en Den Bongerd, gesitueerd op de locatie Frankische Driehoek. De scholen vroegen primair alleen om uitbreiding en vernieuwing van de huisvesting. Maar met het oog op de landelijke ontwikkelingen werden de aanvragen door het gemeentebestuur verbonden aan de ontwikkeling van brede scholen. Hiermee werd de vraag naar huisvesting vanuit de basisscholen gekoppeld aan het tot stand komen van een inhoudelijke samenwerking tussen basisschool, peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang. Met hierin een centrale rol voor de basisscholen.

In 2005 is de Startnotitie Brede Scholen Goirle vastgesteld door het college en is er een subsidie ingediend bij de Provincie Noord-Brabant Stimuleringsregeling Educatie 2004 ten behoeve van de inhoudelijke vormgeving brede scholen. In dit jaar is ook de eerste startbijeenkomst belegd met de kernpartners voor een brede school ontwikkeling in De Hellen (inmiddels Brede School De Frankische Driehoek). Prisma Brabant (nu ZET) heeft vervolgens een begeleidingstraject uitgevoerd, gericht op het tot stand brengen van toekomstige inhoudelijke samenwerking.

Naast de ontwikkeling van deze brede school in De Hellen werd een start gemaakt met de totstandkoming van een tweede brede schoolgebouw in Boschkens Oost. Voor de inhoudelijke brede school ontwikkelingen in Boschkens Oost, werd aangehaakt bij de activiteiten die inmiddels door de algemene brede schoolcoördinator (aangesteld vanuit de gemeente vanaf mei 2007) werden ontplooid.

In 2011 zijn er inmiddels vier brede scholen in de gemeente Goirle:

Brede School (gebouw) Boschkens Oost In september 2010 is het brede schoolgebouw Boschkens Oost geopend, en hebben basisschool De Bron en Kinderopvang Humanitas (peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en een buitenschoolse opvang) hun intrek in het gebouw genomen.

Brede School (gebouw) De Frankische Driehoek In september 2011 is basisschool De Open Hof verhuisd naar het brede schoolgebouw aan de Frankische Driehoek. Vervolgens hebben in januari 2012 ook basisschool Den Bongerd en De Avonturiers hun intrek genomen in het brede schoolgebouw.

*Brede School Riel/De Vonder*¹ Voor de ontwikkeling van de brede school in Riel is er vanuit het Integraal Dorpsontwikkelingsplan (IDOP) een werkgroep Brede School is opgericht. In juni 2009 heeft de werkgroep Brede School Riel een voorstel geformuleerd voor de inhoudelijke ontwikkeling van de brede school. Deze is gekoppeld aan de bouw van een brede schoolgebouw ten behoeve van basisschool De Vonder, de Kobergroep (kinderopvang, peuterspeelzaal, buitenschoolse en tussenschoolse opvang) en nog nader in te vullen samenwerkingspartners (bijvoorbeeld Thebe en SCAR). Het brede schoolgebouw wordt naar verwachting in 2013/2014 opgeleverd. De ervaringen uit

¹ In deze rapportage wordt verder de naam Brede School Riel toegepast.

het ontwikkelen van de Frankische Driehoek en Boschkens Oost worden momenteel meegenomen in de ontwikkeling van de brede school in Riel.

Brede School 't Schrijverke De ontwikkeling van de brede scholen in Goirle is, met uitzondering van de Brede School 't Schrijverke, gekoppeld aan de vraag vanuit de scholen naar nieuwe huisvesting. Basisschool 't Schrijverke heeft in eerste instantie op eigen initiatief van de school een werkgroep brede school opgericht. Naast het mogelijk maken van voor-en naschoolse opvang in samenwerking met De Avonturiers, werd het initiatief genomen om te starten met verlengde schooldagactiviteiten (in samenwerking met De Avonturiers, BOOG, Werkgroep Brede School, 't Overblijverke, sportverenigingen, KPC groep en de gemeente Goirle)².

De Brede School 't Schrijverke is vervolgens aangesloten (2009) bij het bestuur van de Stichting Brede School Goirle (2009).

1.1 Waaron Brede Scholen in Goirle?

De gemeente Goirle ziet de brede school ontwikkeling als een versterking van het lokaal onderwijs- en jeugdbeleid. In 2011 is het subsidieverzoek voor de doorontwikkeling van de brede scholen in Goirle ingediend in het kader van het herijkingstraject Back to Basics 2012 (zie bijlage 1 voor de brede school in Back to Basics). De aanleiding voor het brede school concept is voornamelijk ontstaan naar aanleiding van een groeiende maatschappelijke vraag naar uitbreiding van de dagindeling van kinderen. De huidige praktijk van de brede scholen in Goirle richt zich op de doelgroep 0-13 jarigen en hun ouders en/of verzorgers.

Visie en missie In 2004 is er vanuit ICS Adviseurs Huisvesting en Organisatie (Deloitte) een rapportage³ opgesteld met hierin opgenomen de organisatorische (en inhoudelijke) samenwerking tussen partijen binnen de brede scholen, de gebouwelijke samenwerking en de hiermee samenhangende afspraken tussen partijen in een brede school gebouw. De vanuit deze rapportage aanbevolen samenwerkingsvorm voor de praktijk in Goirle (indien voorzieningen onder één dak gehuisvest worden) is het ambitieniveau 'Hand-in-Hand'⁴. Deze samenwerkingsvorm wordt gekenmerkt door synergie. Door nauwe samenwerking kunnen de verschillende organisaties en instellingen een kwalitatief hogere en betere voorzieningen tot stand brengen. Deze voorzieningen worden integraal aangeboden.

In december 2006 is het visiedocument 'Visie op de Brede Schoolontwikkeling in de gemeente Goirle' vastgesteld. De visie en doelstellingen zijn opgemaakt door de gemeente in samenwerking met vertegenwoordigers vanuit de partners. 'De Brede School biedt een zo breed mogelijk scala aan ontwikkelingskansen met een kwalitatief goede opvang en begeleiding gedurende de dag. Het is tevens een ontmoetingsplaats voor ouders en hun kinderen. De Brede School streeft hierbij naar een open benadering van de omgeving. Daarbij zoekt de brede school samen met instellingen en individuen vanuit haar visie naar een specifiek aanbod dat aansluit op de ontwikkelingen in de

² Op weg naar het 'breder' worden van OBS 't Schrijverke. Beschrijving van een Meerjarengroeiperspectief. November 2007

³ Maart 2004 Visie op Brede Scholen gemeente Goirle. Keita, A. & Jansen, N.

⁴ In 2006 hebben het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) en Sardes ambitieniveaus voor brede scholen benoemd. Het gaat om *Back-to-Back*, *Face-to-Face*, *Hand-in-Hand* en *Cheek-to-Cheek*. Het niveau van samenwerking wordt steeds inniger, waarbij *Back-to-Back* de minst, en bij *Cheek-to-Cheek* de meest verregaande samenwerking plaatsvindt.

samenleving.⁵ Eind 2010 heeft het bestuur van de Brede School Goirle de visie op de brede schoolontwikkelingen binnen Goirle vastgesteld. In 2011-2012 wordt ingezet op⁶:

- Het bieden van een goede dagindeling voor kinderen;
- het versterken van ontwikkelingskansen voor kinderen; cognitief, emotioneel, creatief, lichamenlijk;
- het verbeteren van maatschappelijke toerusting en participatie van kinderen van 0-18 jaar;
- betrokken partijen binnen de brede schoolontwikkeling werken samen;
- het verbeteren van de samenhang binnen het brede schoolaanbod.

1.2 Organisatie Brede Scholen Goirle

In 2009 is de Stichting Brede Scholen Goirle opgericht. Het bestuur bestaat uit vertegenwoordigers vanuit het primair onderwijs (BOOG, Het Groene Lint en SKBG), de kinderopvang (De Avonturiers en Kinderopvang Humanitas) en welzijn (Sociaal Cultureel Centrum De Deel). In bijlage 2 is een overzicht van het huidige bestuur opgenomen. Mogelijk dat het bestuur in de toekomst uitgebreid wordt met een vertegenwoordiging vanuit Tangent (basisschool De Kleine Akkers). De stichting is opgericht om uitvoering te geven aan de visie, missie en doelstellingen van de brede scholen in Goirle. Het bestuur geeft aan dat de brede scholen nog onvoldoende doorontwikkeld zijn. De oorzaken van de stagnatie die genoemd worden zijn het uitvallen van een coördinator brede scholen, personele wisselingen, en de in eerste instantie met name sturende rol ('top-down') van de gemeente in de brede schoolontwikkeling. Hierdoor is er geen heldere verdeling van taken en verantwoordelijkheden tot stand gekomen. De verschillende taken en verantwoordelijkheden nodig voor brede schoolontwikkeling, zijn niet voldoende opgepakt.

Impuls brede Scholen Sport en Cultuur Om de brede scholen in Goirle verder vorm te geven en om uitvoering te geven aan de 'Impuls brede scholen sport en cultuur'⁷, is de organisatiestructuur van de brede scholen in Goirle in december 2011 door het stichtingsbestuur aangepast en opnieuw vastgesteld.

De impulsregeling biedt de Brede School Goirle de mogelijkheid om het sport- en cultuuraanbod te versterken. Het rijk en de gemeente stellen financiële middelen beschikbaar om combinatiefunctionarissen sport en cultuur (CF's) aan te stellen. De definitieve besluitvorming over de wijze waarop de CF's ingezet worden ten behoeve van de doorontwikkeling van de brede scholen vindt plaats in samenspraak met de gemeente Goirle, Stichting Brede School Goirle, Stichting Jong (CF

⁵ Uit: Subsidieverzoek Stichting Brede School Goirle in het kader van herijkingstraject Back to Basics 2012

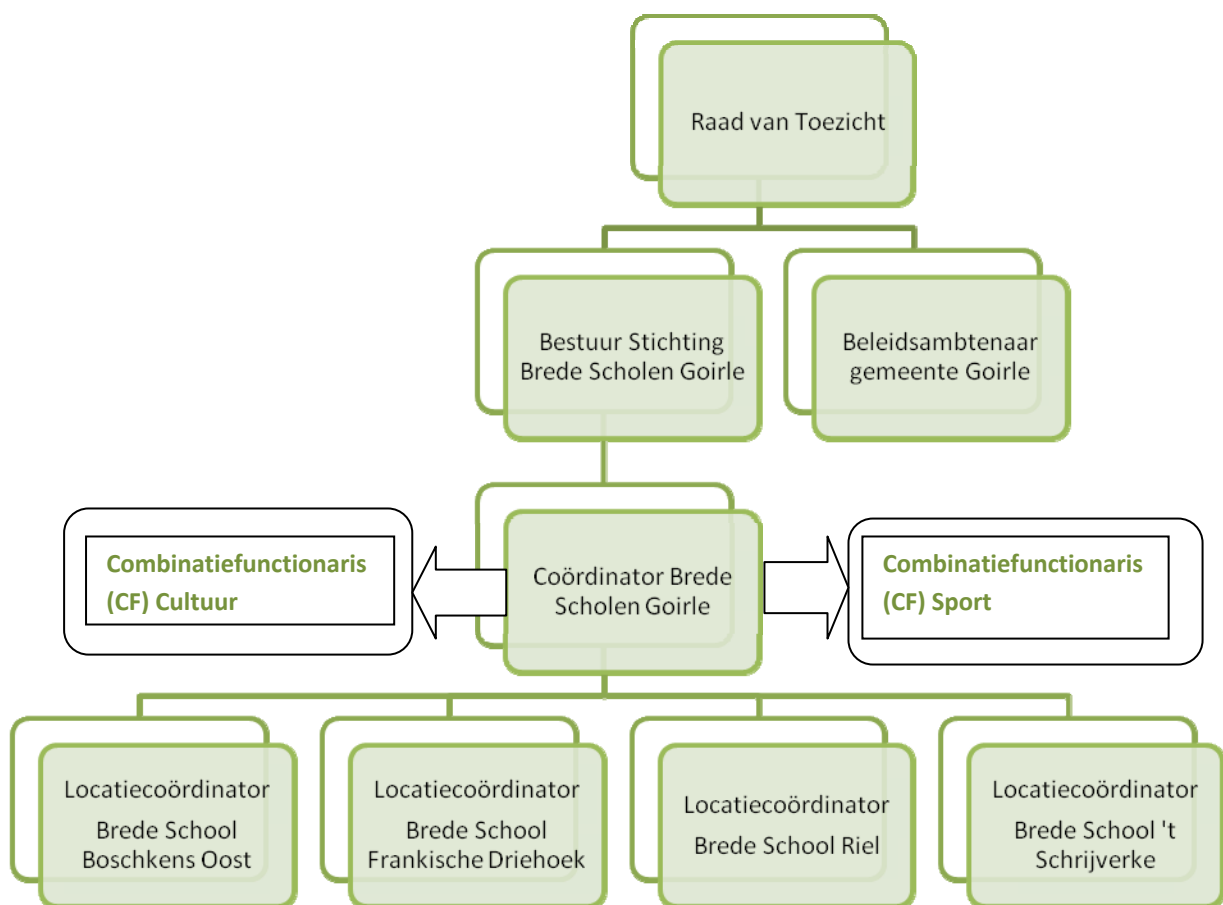
⁶ De doelen staan opgenomen in het subsidieverzoek 2012 van de Brede School Goirle.

⁷ In 2008 heeft het toenmalige kabinet de regeling 'Impuls brede scholen, sport en cultuur' ingevoerd. Er wordt beoogd om tussen 2008 en 2012 landelijk 2500 combinatiefuncties (werknemer is in dienst is bij één werkgever, maar is werkzaam voor twee of meer sectoren) te realiseren. Met de combinatiefuncties wordt getracht de verbinding en samenwerking tussen sectoren te versterken. Brede scholen kunnen met het geld het sport- en cultuuraanbod vergroten. Sportclubs en culturele instellingen kunnen hun positie in de wijk verbeteren en zich inzetten voor onderwijs en opvang. Leerlingen worden gestimuleerd kennis te maken met sport en cultuur. Gemeenten ontvangen voor de impulsregeling een bijdrage van de rijksoverheid. In het eerste jaar financiert de rijksoverheid 100%. In de jaren daarna betaalt het rijk ca. 40% en gemeenten ca. 60%.

sport) en Factorium (CF Cultuur). Het streven is om de CF's in juni 2012 te laten starten. De CF's zijn opgenomen in het organogram van de Stichting Brede School Goirle, zie het figuur 1.1 op pagina 8.

Vanwege de huidige ontwikkelingen en uitbreiding van het sport- en cultuuraanbod in de brede scholen, wordt in het eerste half jaar van 2012 ingezet op het verder uitzetten en richting geven aan de brede school ontwikkeling in Goirle. In juni 2012 wordt de herziene samenstelling en organisatie van het bestuur geëvalueerd. In deze periode wordt tevens bekeken of het bestuur uitgebreid dient te worden met een vertegenwoordiging vanuit Stichting Jong (vanuit de inzet op een combinatiefunctie Sport) en Factorium (vanuit de inzet op een combinatiefunctie Cultuur).

Figuur 1.1 Organogram Stichting Brede School Goirle



1.2.1 Communicatie

Communicatieplan Er is een concept communicatieplan voor de Brede School Goirle opgesteld vanuit de gemeente. In het plan staat aangegeven hoe de communicatie rond de ontwikkeling van de brede scholen in de gemeente Goirle wordt georganiseerd. Tijdens de gesprekken is naar voren gekomen dat er veel onduidelijkheden zijn met betrekking tot de brede schoolontwikkeling die te herleiden zijn naar onduidelijkheden in de communicatie. Het communicatieplan dient nog aangepast en vastgesteld te worden aan de huidige ontwikkelingen binnen de Stichting Brede School Goirle.

Overlegstructuur In het (concept)communicatieplan is opgenomen dat er gewerkt wordt met diverse werkgroepen om de brede school verder vorm te geven. Hier worden de werkgroepen *Inhoud en Programma* en *Exploitatie en Beheer* genoemd. In de opgezette structuur hebben de locatiecoördinatoren zitting in de werkgroepen *Inhoud en Programma* en zijn zij voorzitter. Wat betreft de werkgroep *Exploitatie en Beheer* wordt niet genoemd wie hierin zitting (moeten) hebben, en wie deze voorzit. Wel wordt genoemd dat voor deze twee werkgroepen meer onderlinge afstemming wenselijk is.

Vanuit de interviews is naar voren gekomen dat de Brede Scholen Boschkens Oost en Brede School Riel een werkgroep *Inhoud en Programma* hebben. In Riel is dit de Werkgroep Brede School Riel. Voor Brede School De Frankische Driehoek geldt dat de werkgroep *Inhoud en Programma* stil is komen te liggen. Wel is er in de Frankische Driehoek een werkgroep (overleg) met betrekking tot de exploitatie en beheer van het gebouw. Brede School 't Schrijverke heeft geen werkgroepen *Programma en Inhoud*, en *Exploitatie en Beheer*. De overlevormen met betrekking tot de brede schoolontwikkeling worden per brede schoollocaties beschreven in hoofdstuk 2.

Overleg tussen brede schoollocaties In 2011 is er geen gepland overleg (gericht op afstemming, uitwisseling informatie van de werkzaamheden) voor de locatiecoördinatoren en de oudercontactfunctionarissen van de vier brede schoollocaties. De locatiecoördinatoren en de oudercontactfunctionarissen hebben aangegeven wel behoefte te hebben aan onderlinge uitwisseling van informatie over de werkwijze en verbinding tussen de brede scholen onderling. De tijdelijke coördinator Brede School Goirle heeft een voorstel gedaan voor een overlegstructuur. Het overleg richt zich op uitwisseling van informatie/kennis, en samenwerking in de uitvoering. Dit overleg is gestart vanaf december 2011 en wordt geïnitieerd vanuit de algemene coördinator.

In het volgende hoofdstuk wordt de praktijk en werkwijze van de vier brede schoollocaties beschreven.

2. De Praktijk van de Brede Scholen in Goirle

2.1 Brede School Boschkens Oost

In september 2010 is het brede school gebouw Boschkens Oost geopend. Het gebouw biedt ruimte aan een basisschool, een peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en een kinderdagverblijf. Op het bovengedeelte van het brede schoolgebouw zijn tevens appartementen gebouwd.

Samenwerkingspartners in Brede School Boschkens Oost gehuisvest in MFA
KBS De Bron
Tussenschoolse opvang 'Lunchkids' door oudervereniging van BS De Bron
Kinderopvang Humanitas Peuterspeelzaal 'De Hummeltjes'
Kinderopvang Humanitas Buitenschoolse opvang 'Villa Kakelbont'
Kinderopvang Humanitas Kinderdagverblijf 'Breebosch'
Ouder-Wijkbetrokkenheid
Geen brede school activiteiten ihkv ouder-wijkbetrokkenheid
Naschoolse Activiteiten Aanbod (NSA)
NSA voor leerlingen van BS De Bron en kinderen van BSO, PZS en KDV (tot schooljaar 2011-2012 alleen deelname door leerlingen van BS De Bron)
Locatiecoördinatie NSA door leerkrachten (leerkracht onderbouw en bovenbouw) BS De Bron

Doelstellingen In het onderstaande kader zijn de doelstellingen opgenomen van de Brede School Boschkens Oost. Deze zijn in 2009 overgenomen vanuit Brede School De Frankische Driehoek en toegespitst op de praktijk in Boschkens Oost.

Doelstellingen Brede School Boschkens Oost

1.	Het ontwikkelen van een doorlopende ontwikkelingslijn voor de kinderen van 0-13 jr, die de Kinderopvang Humanitas (PSZ, KDV en BSO) en basisschool De Bron bezoeken. (Onderzocht dient te worden of op de langere termijn de activiteiten in dit kader uitgebreid moeten dienen te worden voor de jeugd van 14-18 jr.)
2.	Voor de kinderen in de brede school een veilig en vertrouwd gevoel geven en een veilige omgeving creëren.
3.	Het stimuleren van ouderbetrokkenheid, met behoud van de eigen verantwoordelijkheid van de ouders, en het verstevigen van oudercontacten ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.
4.	Het realiseren van een goede samenwerking tussen de partners onderling met respect en achting voor de eigen identiteit. (Door een goede communicatie, overdracht van informatie, afstemming en structureel overleg).
5.	Kinderen leren in de brede school van elkaar en oudere kinderen kunnen ook de jongere kinderen wegwijs maken (tutors). De partners/instellingen vullen elkaar aan en waar mogelijk maakt men gebruik van kwaliteiten en expertise van elkaar.
6.	Het realiseren van voorschoolse opvang voor de kinderen van 4-13 jaar en het op basis van nader onderzoek bepalen van de wenselijkheid/mogelijkheid van vroege opvang voor de 0-3 jarigen.
7.	Het organiseren en realiseren van naschoolse activiteiten en vakantieactiviteiten voor de kinderen van 4-13 jaar, tevens voor de kinderen, die gedurende de schooldagen aangewezen zijn voor het speciaal onderwijs buiten de wijk en/of gemeente.
8.	Op elkaar afstemmen van de bestaande en nieuwe vormen van commerciële en niet-commerciële opvang van kinderen qua tijden, kosten, organisatie, begeleiders en dergelijke, dat met inachtneming van de identiteit van de betreffende instellingen.
9.	Delen van deskundigheid en waar mogelijk gebruik maken van de inzet van vrijwilligers/ouders ten behoeve van de brede school.
10.	Het stimuleren van multifunctioneel gebruik van ruimtes en materialen. Hierbij wordt gedacht aan: <ul style="list-style-type: none">- Speelzalen, speelplaatsen, handvaardigheidlokalen en veldjes;- aula's;- gezamenlijk gebruik van apparatuur, vaste en mobiele speeltoestellen/wagentjes en dergelijke.

Vanaf 2009 is een start gemaakt met een werkgroep Inhoud en Programma. In dit overleg zijn de partners met ondersteuning vanuit de toenmalige algemeen coördinator Brede School begonnen met de uitwerking van de doelstellingen in acties en gewenste resultaten. Het overleg is echter in de loop van 2009-2010 gestagneerd. Vanwege het wegvallen van de algemene coördinator, en het ontbreken van de kaders waarbinnen de brede school zich verder kon ontwikkelen. Daar kwam bij dat door de verhuizing van de partners naar de nieuwbouw in 2010, de praktische zaken die een verhuizing met zich mee brengt, opgepakt moesten worden. Het overleg met betrekking tot de inhoudelijke samenwerking is door overleg en afstemming over praktische zaken rondom beheer en exploitatie in deze periode op de achtergrond geraakt. De huidige partners, basisschool De Bron en Kinderopvang Humanitas geven aan dat zij het overleg dit schooljaar 2011-2012 weer opgepakt hebben. Er wordt in het huidige schooljaar met name ingezet op een verdere uitwerking van de doelstellingen 1 tot en met 5. De partners geven aan dat de samenwerking nog verbeterd moet worden, om te komen tot het ambitieniveau van samenwerking dat eerder werd omschreven als 'Hand in Hand'.

2.1.1 Samenwerking

In het brede schoolgebouw Boschkens Oost werken twee kernpartners, basisschool De Bron en Kinderopvang Humanitas (kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en de BSO) samen. Het gebouw wordt beheerd vanuit woonstichting Leystromen, er is door de woonstichting een beheerder aangesteld voor het gebouw. Er wordt door Leystromen tevens kantoorruimte in het brede schoolgebouw verhuurd aan het samenwerkingsverband GART en een particulier bureau voor huiswerkbegeleiding. Zij zijn geen kernpartners binnen de inhoudelijke samenwerking in de Brede School Boschkens Oost.

Er zijn diverse overleggroepen opgericht ten behoeve van de uitwerking van de inhoudelijke samenwerking tussen Kinderopvang Humanitas en basisschool De Bron in het brede schoolverband Boschkens Oost. Deze staan opgenomen in onderstaand overzicht.

Overzicht overleg/werkgroepen Brede School Boschkens Oost

Overleg/Werkgroep	Deelnemers
Werkgroep Inhoud en Programma	De Bron: <ul style="list-style-type: none"> - Directeur - Leerkracht onderbouw - Leerkracht middenbouw - Leerkracht bovenbouw (= locatie coördinator NSA) Kinderopvang Humanitas: <ul style="list-style-type: none"> - Locatiemanager - Pedagogisch medewerker Kinderdagverblijf Breebosch - Pedagogisch medewerker Peuterspeelzaal De Hummeltjes - Pedagogisch medewerker BSO Villa Kakelbont
Gebruikersoverleg	Woonstichting De Leystromen: <ul style="list-style-type: none"> - Beheerder brede schoolgebouw De Bron:

	<ul style="list-style-type: none"> - Directeur - Leerkracht bovenbouw (= locatie coördinator NSA) Kinderopvang Humanitas: <ul style="list-style-type: none"> - Locatiemanager - Regiomanager
Werkgroep Naschools Activiteiteenaanbod (NSA)	De Bron: <ul style="list-style-type: none"> - Leerkracht bovenbouw (= locatie coördinator NSA) - Leerkracht onderbouw Kinderopvang Humanitas: <ul style="list-style-type: none"> - Coördinator BSO Villa Kakelbont
Werkgroep festiviteiten en activiteiten	De Bron: <ul style="list-style-type: none"> - Leerkracht bovenbouw (= locatie coördinator NSA) - Leerkracht onderbouw - Leerkracht middenbouw Kinderopvang Humanitas: <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch medewerker Kinderdagverblijf Breebosch - Pedagogisch medewerker Peuterspeelzaal De Hummeltjes - Pedagogisch medewerker BSO Villa Kakelbont (Activiteiten zijn over alle pedagogisch medewerker verdeeld.)
Werkgroep PR	De Bron: <ul style="list-style-type: none"> - Leerkracht bovenbouw (= locatie coördinator NSA) - Leerkracht onderbouw - Leerkracht middenbouw Kinderopvang Humanitas: <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch medewerker Kinderdagverblijf Breebosch - Pedagogisch medewerker Peuterspeelzaal De Hummeltjes - Pedagogisch medewerker BSO Villa Kakelbont

Aanvullend op de bovengenoemde overleggen is door de tijdelijke algemeen coördinator Brede School Goirle een 'locatie coördinatorenoverleg NSA' opgezet ten behoeve van de drie huidige locatiecoördinatoren in vier brede scholen in Goirle. Hieraan neemt de locatie coördinator van Brede School Boschkens deel.

Door de kernpartners wordt aangegeven dat men elkaar steeds beter weet te vinden in de samenwerking en afstemming. In de gesprekken is echter ook aangegeven dat meer input wenselijk is vanuit de Brede School Goirle. Er is een vraag naar de inzet van een algemeen coördinator Brede School Goirle ten behoeve van uitwisseling van informatie en ervaringen en kennisoverdracht vanuit de andere Brede Scholen in Goirle (verbinding, bijvoorbeeld samenwerking bij het opstellen van een naschools activiteiteenaanbod en ondersteuning in het verder uitwerken van de visie en missie en de

hieruit voortkomende doelstellingen en activiteiten). De verbindende rol van een algemeen coördinator Brede School Goirle wordt gemist door de kernpartners in Brede School Boschkens Oost.

2.1.2 Ouder- en wijkbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid Er is geen oudercontactfunctionaris aangesteld in Brede School Boschkens Oost. Er is ook geen ouderkamer. Het is de partners nog niet helder op welke wijze een ouderkamer voor Brede School Boschkens Oost opgericht en ingericht kan worden. En hiermee samenhangend, een antwoord op de vraag wat de ouderkamer moet opleveren voor de ouders, de school, peuterspeelzaal, kinderopvang en de BSO. Het stimuleren van ouderbetrokkenheid maakt wel onderdeel uit van de doelstellingen (zie schema doelstelling 3, pagina 10). Vanuit de partners wordt gevraagd naar ondersteuning door de algemene coördinator om ideeën uit te wisselen die op de andere brede scholen in Goirle zijn uitgewerkt met betrekking tot het versterken van ouderbetrokkenheid. De vraag op welke wijze er aangesloten kan worden bij de huidige inzet op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie dient hierbij meegenomen te worden.

Kinderopvang Humanitas biedt ouders de mogelijkheid om te participeren in oudercommissies op de locaties. Vanuit de locaties kunnen ouders vervolgens gekozen worden om deel te nemen in inspraakorganen voor ouders vanuit de landelijke organisatie. Basisschool De Bron heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin drie ouders en drie personeelsleden participeren (directeur als adviserend lid). Naast de MR heeft De Bron ook een oudervereniging, waar ouders lid van kunnen worden. De locatiecoördinator brede school is vanuit het team betrokken bij de oudervereniging (vaste vertegenwoordiger). In het kader van ouderbetrokkenheid en brede school is het idee van een ouderkamer besproken met de oudervereniging. Ouders staan positief tegenover het idee. Vanuit de oudervereniging is er echter (nog) geen ouder die de ouderkamer mede vorm kan geven. De mogelijkheden om ouderbetrokkenheid in de Brede School Boschkens Oost verder vorm te geven dienen verder uitgewerkt te worden door de kernpartners. De algemeen coördinator Brede School Goirle kan hierbij ondersteunen (uitwisseling ervaringen elders).

Wijkbetrokkenheid Brede School Boschkens Oost heeft (nog) geen wijkfunctie. Vanuit de kernpartners wordt er niet negatief gekeken naar een toekomstige wijkfunctie, de mogelijkheden zijn echter nog niet besproken, en zijn (nog) niet expliciet beschreven in de tien eerdergenoemde doelstellingen.

2.1.3 Naschoolse Activiteiten Aanbod

In het kader van de Brede School organiseren wij met de werkgroep, na het succes van voorgaande jaren, ieder schooljaar een activiteitenaanbod voor alle leerlingen met weer leuke, aantrekkelijke workshops. Waar mogelijk zullen we gebruikmaken van het bovenscholse aanbod vanuit het bestuur Brede School. Op jaarbasis vinden er 3 ronden plaats die steeds aangekondigd worden door middel van een activiteitenboekje, waarin precies is opgenomen welke activiteiten, voor welke leeftijdsgroep en op welke data de activiteiten plaatsvinden. De activiteiten vinden in principe allemaal op school plaats. We streven ernaar dat zoveel mogelijk kinderen aan het programma kunnen deelnemen; financiën mogen geen struikelblok zijn. *Uit de schoolgids van KBS De Bron (p. 35)*

Brede School Boschkens Oost heeft een Naschools Activiteiten Aanbod (NSA) dat georganiseerd wordt door de locatiecoördinator in samenwerking met een leerkracht uit de onderbouw van De Bron. Het gaat per schooljaar om twee tot drie rondes naschoolse activiteiten voor kinderen uit de groepen 1 tot en met 8, gedurende een periode van 4-6 weken. (Gemiddeld wordt in een periode van 10-12 weken per jaar een NSA georganiseerd.) Per activiteit kunnen gemiddeld 8-15 leerlingen

deelnemen. Het gaat bijvoorbeeld om naschoolse (denk)sport-, knutsel-, dans-, muziek-, en kinderkookactiviteiten. Deze vinden plaats in het brede schoolgebouw. Een deel van de naschoolse activiteiten vindt plaats in sporthal De Haspel. Er is geen sporthal in het brede schoolgebouw. Vanaf dit schooljaar worden ook NSA georganiseerd voor peuters (peuter- en kleuterdans). Dit gebeurt in samenwerking met de partner Kinderopvang Humanitas. De ouders en kinderen zijn erg enthousiast over het NSA. Voor een aantal activiteiten moet een wachtlijst worden aangemaakt vanwege te veel inschrijvingen.

Er worden een aantal knelpunten genoemd in de organisatie van het NSA. Er hebben tot dit schooljaar niet veel kinderen vanuit Kinderopvang Humanitas deelgenomen aan het NSA. Kinderopvang Humanitas heeft tevens een eigen aanbod aan activiteiten die zij organiseren voor de kinderen die zij opvangen (via kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en BSO). Het gaat bijvoorbeeld om activiteiten die georganiseerd worden in samenwerking met Factorium en diverse sportverenigingen. Voor dit aanbod vraagt Kinderopvang Humanitas de ouders geen extra financiële bijdrage. Deze eigen bijdrage wordt wel gevraagd aan de ouders van de kinderen die zich opgeven voor het NSA. Een ander knelpunt is dat de BSO Villa Kakelbont naast opvang voor kinderen van De Bron, ook opvang voor kinderen biedt die elders op school zitten. De kernpartners geven aan dat hier nog onvoldoende afstemming, en afspraken over gemaakt zijn. Er is nog te weinig samengewerkt om hierin meer gezamenlijk op te trekken. Er wordt hier tevens een rol gezien voor de algemene coördinator Brede School Goirle, en vanaf volgend schooljaar de inzet van de combinatiefunctionarissen Cultuur en Sport.

2.2 Brede School De Frankische Driehoek

In 2011 en 2012 hebben de kernpartners hun intrek genomen in het brede schoolgebouw aan de Frankische Driehoek. Hieronder staan de partners in de Brede School De Frankische Driehoek opgenomen in een overzicht.

<i>Samenwerkingspartners in Brede School De Frankische Driehoek gehuisvest in een Multifunctionele Accommodatie (MFA)</i>
KBS De Open Hof
OBS Den Bongerd
Stichting Overblijven De Blij-Vertjes TSO
De Avonturiers BSO
De Avonturiers VSO
De Avonturiers Kinderdagverblijf
Sporthal
Sociaal Cultureel Centrum De Deel (wel een kernpartner, echter niet gehuisvest in de MFA, maar in een locatie naast de MFA)
<i>Ouder- en Wijkbetrokkenheid</i>
Ouderkamer op woensdag- en vrijdagochtenden 8.30 – 9.30 uur gedurende de schoolweken in locatie De Deel
Oudercontactfunctionaris Frankische Driehoek (tevens actief als overblijffouder bij De Blij-Vertjes)
<i>Naschoolse Activiteiten Aanbod (NSA)</i>
NSA voor leerlingen van KBS De Open Hof en OBS Den Bongerd en kinderen van BSO
Locatiecoördinatie NSA door teamleidster De Avonturiers

In 2005-2006 zijn er vanuit het begeleidingstraject (uitgevoerd door Prisma Brabant, nu ZET) voor het ontwikkelen van een brede school in de wijk De Hellen tien doelstellingen geformuleerd in

samenwerking met de verschillende kernpartners. Deze doelstellingen staan opgenomen in onderstaand overzicht.

Doelstellingen Brede School De Frankische Driehoek⁸

1. Het ontwikkelen van een doorlopende ontwikkelingslijn voor de kinderen van 0-13 jaar die gebruik maken van de opvanglocatie van De Avonturiers (kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of BSO), of leerlingen van de basisscholen Den Bongerd en De Open Hof.
2. Voor de kinderen in de brede school een veilig en vertrouwd gevoel geven en een veilige omgeving creëren.
3. Het stimuleren van ouderbetrokkenheid, met behoud van de eigen verantwoordelijkheid van de ouders, en het verstevigen van oudercontacten ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.
4. Het realiseren van een goede samenwerking tussen de partners onderling met respect en achting voor de eigen identiteit. (Door een goede communicatie, overdracht van informatie, afstemming en structureel overleg).
5. Kinderen leren in de brede school van elkaar en oudere kinderen kunnen ook de jongere kinderen wegwijs maken (tutors). De partners/instellingen vullen elkaar aan en waar mogelijk maakt men gebruik van kwaliteiten en expertise van elkaar.
6. Het realiseren van voorschoolse opvang voor de kinderen van 4-13 jaar en het op basis van nader onderzoek bepalen van de wenselijkheid/mogelijkheid van vroege opvang voor de 0-3 jarigen.
7. Het organiseren en realiseren van naschoolse activiteiten en vakantieactiviteiten voor de kinderen van 4-13 jaar, tevens voor de kinderen, die gedurende de schooltijden aangewezen zijn voor het speciaal onderwijs buiten de wijk en/of gemeente.
8. Op elkaar afstemmen van de bestaande en nieuwe vormen van commerciële en niet-commerciële opvang van kinderen qua tijden, kosten, organisatie, begeleiders en dergelijke, dat met inachtneming van de identiteit van de betreffende instellingen.
9. Delen van deskundigheid en waar mogelijk gebruik maken van de inzet van vrijwilligers/ouders ten behoeve van de brede school.
10. Het stimuleren van multifunctioneel gebruik van ruimtes en materialen. Hierbij wordt gedacht aan:
 - Speelzalen, speelplaatsen, handvaardigheidlokalen en veldjes;
 - aula's;
 - gezamenlijk gebruik van apparatuur, vaste en mobiele speeltoestellen/wagentjes en dergelijke.

Men is vervolgens verder gegaan met het uitwerken van deze doelstellingen in kleinere werkgroepen geformeerd vanuit de samenwerkingspartners. De doelstellingen zijn omgezet naar activiteiten, en hieraan gekoppelde resultaten. De besluitvorming rondom het bouwtraject was in die periode echter ook nog in volle gang. Vanuit het begeleidingstraject door ZET werd aanbevolen om de werkgroepen wel door te laten gaan met vormgeven van de inhoudelijke samenwerking vanuit de geformuleerde doelstellingen, maar hierin ook het tempo aan te passen aan het bouwtraject.

Inmiddels hebben de partners hun intrek genomen in het brede schoolgebouw (2011 en 2012). Er zijn in de loop van de tijd binnen de partners personele en organisatorische verschuivingen geweest. Dit geldt ook voor de inzet vanuit de algemene coördinator Brede School Goirle. Er moet wederom gekeken worden op welke wijze de inhoudelijke samenwerking in het nieuwe brede schoolgebouw verder vormgegeven moet worden. Het overleg met betrekking tot de inhoudelijke samenwerking is door het huidige overleg over praktische zaken rondom beheer en exploitatie nog niet hervat. Hier ligt een taak voor de algemene coördinator brede school om dit samen met de locatiecoördinator op te pakken.

2.2.1 Samenwerking

⁸ Uit: Samenwerken in de 'brede school' Wijk 'De Hellen' in Goirle. Eindrapportage begeleidingstraject door Prisma Brabant (nu ZET), 2006.

Brede School De Frankische Driehoek heeft zes kernpartners. De Deel, een van de kernpartners is niet gehuisvest in het brede schoolgebouw. De veelheid aan kernpartners maakt de samenwerking complexer. Daar komt bij dat er nog onvoldoende afstemming is, en afspraken zijn gemaakt rondom het gebruik en beheer van het brede schoolgebouw. Er is een gebruikersoverleg waarin de volgende partners zitting hebben: Directeuren van de basisscholen Den Bongerd en De Open Hof, de Avonturiers, de sporthal en woonstichting Leystromen. De gebruikersgroep komt ongeveer eenmaal per maand bij elkaar.

Zie hieronder een overzicht van de samenstelling van het huidige overleg gericht op de exploitatie en beheer van de Frankische Driehoek.

Overzicht overleg/werkgroep Brede School De Frankische Driehoek

Overleg/Werkgroep	Deelnemers
Gebruikersoverleg exploitatie en beheer	Basisschool Den Bongerd: - Directeur Basisschool De Open Hof: - Directeur De Avonturiers: - Directeur - Adjunct-directeur Woonstichting De Leystromen: - Beheerder

Er is nog geen exploitant gevonden voor de sporthal. Vanwege het ontbreken van deze exploitant, wordt meer gebruik gemaakt van de faciliteiten van het Sociaal cultureel centrum De Deel. De mogelijkheid voor De Deel om de exploitatie van de sporthal op zich te nemen (als zijnde een van de kernpartners in de brede schoolontwikkeling in De Hellen) is nog onvoldoende belicht. Dit wordt verder onderzocht door de betrokkenen, waaronder de kernpartners, de woonstichting en de gemeente.

In verband met de locatie aan de Frankische Driehoek, is De Deel vanaf de start betrokken geweest bij de ontwikkeling van Brede School. Insteek van participatie in de brede school is het doel om meer activiteiten in De Deel plaats te laten vinden, en het versterken van de wijkfunctie in de brede school. De ouderkamer van de Frankische Driehoek maakt gebruik van een ruimte in De Deel. Voor de invulling van naschoolse activiteiten wordt zeer beperkt gebruik gemaakt van de ruimtes. Dit geldt ook voor de verenigingen met activiteiten in De Deel (bijvoorbeeld de Jeu de Boules en Dart vereniging). De naschoolse activiteiten vinden met name plaats in de ruimtes van de basisscholen en de buitenschoolse opvang. Vanuit de uitwerking van doelstelling 10 (gebruik van elkaars ruimtes en faciliteiten) en de wijkfunctie van de Brede School De Frankische Driehoek dient de samenwerking nader afgestemd te worden met de gebruikers van de Brede School De Frankische Driehoek. Er zijn nog geen formele afspraken gemaakt over het gebruik van elkaars ruimte en faciliteiten en de eventuele kosten.

Locatiecoördinatorenoverleg Door de tijdelijke algemeen coördinator Brede School Goirle is een 'locatie coördinatorenoverleg NSA' opgezet ten behoeve van de drie huidige locatiecoördinatoren in de vier brede scholen in Goirle. Hieraan neemt de locatie coördinator van Brede School De Frankische Driehoek deel. Tevens is door de tijdelijke coördinator een overleg gestart voor de

oudercontactfunctionarissen. Het overleg is gericht op samenwerking en afstemming in de organisatie van een gezamenlijk aanbod en uitwisseling van ideeën rondom ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie in de brede scholen.

Voor de toekomst ligt de uitdaging van Brede School De Frankische Driehoek (naast de beheer en exploitatievragen) in het verder uitwerken van de visie en missie en de hieruit voortkomende doelstellingen en activiteiten gericht op de inhoudelijke samenwerking. Hier wordt een verbindende rol van de algemene brede school coördinator gevraagd.

2.2.2 Ouder en -wijkbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid In 2009-2010 is gestart met een ouderkamer ten behoeve van de basisscholen De Open Hof en Den Bongerd. Het initiatief is gestart met de financiële ondersteuning vanuit een provinciale subsidie (ISV). De ouderkamer werd initieel georganiseerd in een leeg klaslokaal van basisschool Den Bongerd, maar was bedoeld voor de ouders van de leerlingen van beide basisscholen. Na de beëindiging van de provinciale subsidie, is de organisatie van de ouderkamer door de oudercontactfunctionaris gecontinueerd in 2011. Vanwege de bouwwerkzaamheden en verhuizingen van de scholen, is de organisatie van de ouderkamer verplaatst naar een ruimte van het Sociaal Cultureel Centrum De Deel. De ouderkamer van de Frankische Driehoek wordt 2 maal per week (woensdagen en vrijdagen) georganiseerd tussen 8.30 – 9.30 uur. Het aantal ouders dat de ouderkamer wekelijks bezoekt verschilt per week, en varieert van 2-20 ouders per keer.

Knelpunten De volgende knelpunten ten aanzien van de ouderkamer zijn naar voren gekomen tijdens de gesprekken met de betrokken samenwerkingspartners. Na de beëindiging van de provinciale middelen, en het wegvallen van de algemene coördinator brede school, is onduidelijkheid gekomen over de kaders waarbinnen de oudercontactfunctionaris haar taken kon uitvoeren. Het is niet duidelijk afgesproken waar de verantwoordelijkheid ligt voor de aansturing van de oudercontactfunctionaris van De Frankische Driehoek. De ouderkamer is gecontinueerd zonder een duidelijke aansturing of (herziene) doelen. De ouderkamer wordt vanaf 2011 alleen nog bezocht door de ouders van basisschool Den Bongerd. De ouders van De Open Hof bezoeken de ouderkamer niet. Vanaf het huidige schooljaar 2011-2012 heeft De Open Hof een nieuwe directeur, zij is niet op de hoogte van het bestaan van de ouderkamer van de Frankische Driehoek. Vanuit de beide basisscholen wordt aangegeven een meerwaarde te zien in de ouderkamer als laagdrempelige voorziening voor het versterken van ouderbetrokkenheid. Gedurende de afgelopen periode is er zeer beperkt gekeken naar de bestaande organen waarbinnen ouderbetrokkenheid en ouderinspraak vormgegeven wordt. In de afspraken met de oudercontactfunctionaris en de partners in de Frankische Driehoek wordt gekeken op welke wijze hier mogelijk een verbinding gelegd kan worden. Tevens wordt gekeken naar een verbreding van de doelgroep ouders, namelijk de ouders waarvan de kinderen het kinderdagverblijf van De Avonturiers bezoeken.

Wijkbetrokkenheid In 2010 heeft gemeente Goirle K2 Adviesbureau voor Jeugdvragestukken gevraagd een onderzoek uit te voeren onder wijkbewoners in De Hellen te Goirle. Het onderzoek heeft de behoefte en ideeën van de bewoners van de wijk De Hellen boven tafel geïnventariseerd om de gebouwen aan de Frankische Driehoek in Goirle intensiever te kunnen gebruiken. Naar aanleiding van de uitkomsten heeft een wijkgesprek plaatsgevonden in De Deel. Een aantal voorstellen zijn opgenomen in het verslag van het wijkgesprek, en twee buurtbewoners hebben aangegeven geïnteresseerd te zijn in het meedenken op welke wijze de wijk meer betrokken kan

worden in de brede schoolontwikkeling. Naar aanleiding van de uitkomsten van het behoefteonderzoek en het wijkgesprek, zijn nog geen vervolgstappen gezet. In samenwerking met de oudercontactfunctionaris, de twee vrijwillige wijkbewoners, een vertegenwoordiger vanuit De Deel en de algemeen coördinator Brede School Goirle kan hier een vervolg aan gegeven worden.

2.2.3 Naschoolse Activiteiten Aanbod

De locatiecoördinatie voor Brede School De Frankische Driehoek wordt uitgevoerd vanuit De Avonturiers. Tot en met schooljaar 2010-2011 werd de coördinatie van het NSA uitgevoerd vanuit de basisschool. De naschoolse activiteiten werden en worden aangeboden in drie rondes (4-6 weken) van vijf tot zeven activiteiten voor de kinderen van de twee basisscholen. Dit schooljaar zijn de inschrijvingen voor de naschoolse activiteiten gering. Een aantal activiteiten heeft vanwege te weinig inschrijvingen niet plaatsgevonden. Het is niet duidelijk wat hiervan de oorzaak is. Mogelijk spelen de verhuizing, wisseling in locatie en locatiecoördinator(en) en onduidelijkheden in de communicatie (er staat verouderde informatie op de websites vermeld over het NSA) hierin een rol. De activiteiten hebben tot dit schooljaar wel goed gelopen met betrekking tot de aantallen leerlingen. Ouders en leerlingen zijn enthousiast over een naschools activiteiten aanbod. De locatiecoördinator gaat na met de partners en de algemeen coördinator Brede School Goirle op welke wijze de inschrijvingen weer kunnen aantrekken (evaluatie aanbod, communicatie en pr NSA).

2.3 Brede School Riel/De Vonder

De brede school ontwikkeling is een van de speerpunten van het Integraal Dorpsontwikkelingsplan Riel (IDOP). De ontwikkeling van de Brede School Riel moet een kwaliteitsimpuls geven aan de woonkern. Momenteel loopt de procedure voor de toekomstige nieuwbouw voor een brede schoolgebouw op de locatie waar nu ook De Vonder en Kinderopvang De Kobergroep is gevestigd. De plannen worden opgesteld vanuit een projectgroep met hierin een vertegenwoordiging vanuit school, partners, de gemeente en de woonstichting Leystromen. Vervolgens gaan werkgroepen de plannen verder uitwerken: het opstellen van het programma van eisen (met hierin opgenomen de ruimtebehoefte/ruimtelijke relaties en gebouwlogistiek/afwerkingen en voorzieningen/technische eisen/wettelijke eisen/normen), het ontwerp van het brede schoolgebouw, en de organisatie van exploitatie en beheer. Het streven is om in 2014 een brede school gebouw in Riel te hebben. Het is nog niet duidelijk wie de uiteindelijke kernpartners in het brede school gebouw worden naast basisschool De Vonder en de Kobergroep met een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en de tussenschoolse opvang. Er zijn tevens gesprekken met SCAR, Stichting Sociaal Culturele Accommodaties Riel (De Leybron en De Kosterei), waarin de mogelijkheden om te participeren in het brede school gebouw besproken worden. Naast de kinderopvang vanuit de Kobergroep is er een particuliere VSO locatie en kinderdagverblijf 't Dorpje in Riel. Vanaf november 2011 bieden zij ook VVE. Het kinderdagverblijf is nog niet betrokken bij de inhoudelijke samenwerking en ontwikkeling van de Brede School in Riel.

Het *Integraal Dorpsontwikkelingsplan Riel (IDOP)* is in 2009 samen met de inwoners van Riel opgesteld. Het is een vertaling van de wensen en behoeften van Riel. Leidraad voor inwoners was de vraag: wat moet er gebeuren om Riel ook in de toekomst leefbaar te houden?

Er zijn 6 ambities geformuleerd: *een kloppend dorpscentrum met ruimte voor ontmoeting/ voldoende accommodaties voor het verenigingsleven/ blijvende aanwas van vrijwilligers/ zo lang mogelijk zelfstandig wonen/versterken van de kwaliteit van de openbare ruimte/gestructureerde bewonersparticipatie.*

Deze ambities zijn vertaald in diverse concrete IDOP-projecten, de inrichting van de brede school is een van de projecten.

Vanuit de visie van BS De Vonder op onderwijs:

‘ De relatie met externe partners moet er toe bijdragen dat we een wezenlijke bijdrage leveren aan de vorming van een Brede School: onderwijs, buitenschoolse opvang, kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, buurtactiviteiten moeten voor een kwaliteitsimpuls zorgen voor de woonkern Riel.’ (website BS De Vonder <http://www.kbs-vonder.nl/schoolgids/1.2.onze-visie-op-onderwijs.html>)

Samenwerkingspartners in Brede School Riel/De Vonder
BS De Vonder
Kobergroep Kinderdagverblijf Droomtuin
Kobergroep Peuterspeelzaal De Robbedoes
Kobergroep Kinderlunch De Vonder
Kobergroep BSO Droomtuin
Ouder-Wijkbetrokkenheid
Integraal Dorpsontwikkelingsplan Riel (IDOP)
Er is geen ouderkamer in de Brede School Riel
Naschoolse Activiteiten Aanbod (NSA)
NSA voor leerlingen BS De Vonder
Locatiecoördinatie NSA door inzet vrijwillige ouder BS De Vonder

Werkgroep Brede School Riel In 2009 is er een 0-meting uitgevoerd naar de inhoudelijke samenwerking vanuit de brede school gedachte in Riel. De uitkomsten staan opgenomen in bijlage 3. Een aantal partners, bondgenoten kunnen toegevoegd worden aan het rijtje samenwerkingspartners. Bijvoorbeeld op het gebied van cultuureducatie is er contact met Factorium en het conservatorium. Wat betreft opvangmogelijkheden kunnen ouders voor de VSO en het kinderdagverblijf ook gebruik maken van de opvang via 't Dorpje. Daarnaast is er recent (2010) een extra voorziening voor kinderopvang en BSO opgericht, De Koningsbeer. De Koningsbeer heeft een groeiend aantal kinderen dat gebruik maakt van de voorziening. Voor de kinderen die de BSO bezoeken en ook deelnemen aan de buitenschoolse activiteiten, kunnen afspraken worden gemaakt (brengen en halen naar de activiteiten). Deze twee voorzieningen voor kinderopvang zijn nog niet aangesloten bij overleg met betrekking tot de brede schoolontwikkeling in Riel.

Er is in 2010 een start gemaakt met een naschools activiteiten aanbod (NSA) voor de kinderen in Riel. Hiervoor is een locatiecoördinator aangesteld. Deze functie wordt ingevuld door een vrijwillige ouder. De locatiecoördinator is tevens voorzitter van de Werkgroep Brede School (richt zich op inhoudelijke samenwerking en activiteiten Brede School Riel).

Vanuit de werkgroep Brede School Riel/De Vonder zijn een aantal doelstellingen opgesteld, deze zijn opgenomen in onderstaand overzicht.

Doelstellingen Brede School Riel/De Vonder⁹

Het primaire doel van de Brede School is om de ontplooiing en ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen, hun directe omgeving en de buurt te vergroten. Tegelijkertijd zet de Brede School in op de volgende doelstellingen:

- Bevorderen actieve deelname van kinderen aan de samenleving.
- Kinderen kennis laten maken met de diversiteit aan sociaal-culturele, sport en recreatieve activiteiten.
- Kinderen laten kennismaken met de diversiteit van de samenleving zelf.
- Bieden van een goede dagindeling voor kinderen, zodat ouders beter in staat worden gesteld om arbeid en zorg te combineren.
- Vergroten van de sociale samenhang in Riel. Inwoners van alle leeftijden halen er zorg en steun, maar dragen ook bij aan buurtactiviteiten.
- Voorzienen op peil houden, uitbreiden en versterken.

Door de samenwerking tussen onderwijs, cultuur, zorg, sociaal-cultureel, opvang en sport uit te breiden en te versterken zijn deze doelstellingen te realiseren.

Uit: Uitwerking opdracht werkgroep Brede School, 25 juni 2009

2.3.1 Samenwerking

In Brede School Riel participeren basisschool De Vonder, de Kobergroep met peuterspeelzaal De Robbedoes, kinderdagverblijf Droomtuin, tussenschoolse opvang Kober Kinderlunch en BSO Droomtuin. De Kobergroep heeft een intentieverklaring getekend met betrekking tot de participatie in de Brede School Riel. Zij werken mee aan het opstellen van een programma van eisen. Er wordt gedurende de week op de woensdagen en vrijdagen weinig gebruik gemaakt van de BSO Droomtuin. De bezetting van de groepen speelt mee in de overwegingen die genomen worden in de participatie in de Brede School Riel. De BSO heeft eigen activiteiten en nodigt hiervoor regelmatig gastdocenten uit voor de kinderen. In de schoolvakantie zorgen zij tevens voor een vakantieaanbod. De Kobergroep geeft aan graag meer te willen samenwerken in het opstellen en voorbereiden van een naschools aanbod.

Zorg In het schoolgebouw van BS De Vonder draait een pilot voor een inloopspreekuur van het consultatiebureau vanuit Thebe. Een uur per week komt er een jeugdverpleegkundige op locatie voor het inloopspreekuur. Voor de consultaties en vaccinaties kan men hier niet terecht, aangezien er geen prikpost is. Het inloopspreekuur wordt niet goed bezocht. Aangezien er geen prikpost is en er geen afspraken ingepland worden, zijn de bezoekers toch afhankelijk van een locatie in Goirle.

⁹ Deze doelstellingen staan beschreven in het verslag, *Uitwerking opdracht werkgroep Brede School, 25 juni 2009*, van de Werkgroep Brede School in Riel, opgericht vanuit het IDOP. Na te lezen via www.idopri.nl

Gezien deze ontwikkelingen, lijkt het niet waarschijnlijk dat dit inloopspreekuur vanuit Thebe gecontinueerd wordt. In januari 2012 start de coördinator van het Centrum voor Jeugd en Gezin in Goirle. Dit biedt mogelijk nieuwe mogelijkheden met betrekking tot de ontwikkeling van brede samenwerking met hierin aandacht voor zorg. Vanuit de samenwerking in de Brede School Riel wordt de mogelijkheid om een prikpost te huisvesten, voorgesteld.

In onderstaand overzicht is de samenstelling van de werkgroep Brede School opgenomen.

Overzicht overleg/werkgroep Brede School Riel/De Vonder

Overleg/Werkgroep	Deelnemers	Taken en onderwerpen
Werkgroep Brede School Riel	Basisschool De Vonder: - Directeur - Leerkracht - 3 ouders IDOP Riel: - 3 deelnemers	Afstemming inhoudelijke samenwerking Brede School; Activiteiten Brede School
Overleg mbt ontwikkeling gebouw Brede School Riel	Basisschool De Vonder: - Directeur Kobergroep: - Unitmanager Gemeente Woonstichting De Leystromen	Afspraken en afstemming rondom de bouw en het gebruik van een brede schoolgebouw in Riel.

Door de tijdelijke algemeen coördinator Brede School Goirle is een 'locatie coördinatorenoverleg NSA' opgezet ten behoeve van de drie huidige locatiecoördinatoren van het NSA in de vier brede scholen in Goirle. Hieraan neemt de locatie coördinator NSA van Brede School Riel/De Vonder deel. Het overleg richt zich op samenwerking en afstemming in de organisatie van een gezamenlijk aanbod of uitwisseling van ideeën.

2.3.2 Ouder-wijkbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid Er zijn geen Oudercontactfunctionarissen ingezet in de Brede School Riel. Vanuit de basisschool is interesse in een ouderkamer voor de brede school Riel. De algemene coördinator Brede School Goirle zorgt voor de verbinding met de reeds opgezette ouderkamers in Brede School Boschkens Oost en De Frankische Driehoek. Basisschool De Vonder heeft een ouderraad. Hierin is de brede schoolontwikkeling als thema besproken. Daarnaast zijn ouders betrokken bij het IDOP en de hieruit voortgekomen werkgroep Brede School. De partners geven aan dat de wijze waarop de partners in de Brede School Riel invulling gaan geven aan ouderbetrokkenheid in komende periode verder wordt vormgegeven. Hierin worden de mogelijkheden voor het opzetten van een ouderkamer ook meegenomen.

Wijkbetrokkenheid De brede schoolontwikkeling moet zorgen voor een kwaliteitsimpuls voor de woonkern Riel. Hiermee is een sterke wijkbetrokkenheid gewenst om te komen tot ontwikkelingen die hier een bijdrage aan leveren. De brede schoolontwikkeling in Riel richt zich op het versterken van het verenigingsleven en het op peil houden van het voorzieningenniveau ten behoeve van de bewoners. Vanuit het IDOP is de inhoudelijke samenwerking in een brede school aangewezen als een van de speerpunten. Inwoners van Riel zijn betrokken bij het tot stand komen van het IDOP en de

hieruit voortkomende werkgroepen en activiteiten, er is tevens een bewonersklankbordgroep opgericht. Riel heeft een grote vertegenwoordiging van vrijwilligers onder de bewoners en kent een sterk verenigingsleven gericht op zowel sportieve als culturele activiteiten. Met de brede schoolontwikkeling wordt ingezet op het verder versterken van dit verenigingsleven en deze vrijwillige inzet, door deze bijvoorbeeld in te zetten in het naschoolse aanbod. Daarnaast wordt de verbinding gelegd tussen de mogelijkheden om ook gebruik te maken van elkaars ruimtes. Dit laatste wordt meegenomen in de ontwikkelingen om te komen tot een multifunctioneel brede school gebouw in Riel. De werkgroepen en overleggen vanuit het IDOP leveren hier tevens de input voor.

2.3.3 Naschoolse Activiteiten Aanbod

De locatie coördinatie bij Brede School Riel wordt uitgevoerd door een vrijwillige ouder vanuit basisschool De Vonder. Het NSA vormt naast de plannen voor de bouw van een brede schoolgebouw (er wordt gestreefd naar een oplevering in 2014), de hoofdactiviteit van de Brede School Riel. De naschoolse activiteiten worden vanaf schooljaar 2010-2011 georganiseerd. Er zijn twee blokken van zes weken NSA aangeboden. De locatiecoördinator streeft ernaar om zoveel mogelijk samen te werken met lokale aanbieders van naschoolse activiteiten. Een doelstelling van de inzet van NSA is echter ook om de kinderen in aanraking te laten komen met activiteiten die zij (nog) niet eerder hebben gedaan, en activiteiten die in Riel (nog) niet aangeboden worden. Het NSA draagt hiermee bij aan het versterken van ontwikkelingskansen van kinderen. Tevens wordt een link gelegd tussen het binnenschools- en het buitenschools leren (bijvoorbeeld de muzieklessen op school en de mogelijkheden vanuit de harmonie in Riel).

Er is samenwerking met diverse verenigingen en organisaties, waaronder Stichting Jong/Mainframe (bijvoorbeeld organisatie Straatspeeldag) en Factorium. De inzet van de toekomstige combinatiefunctionarissen vanuit deze instellingen, biedt mogelijkheden voor het doorontwikkelen van een doorgaande leerlijn, en versterking van de samenwerking tussen school en het verenigingsleven in Riel. Vanuit de werkgroep brede school worden de mogelijkheden voor het opzetten van een bibliopunt/mediatheek in de brede school aan het uitwerken. Dit gebeurt in samenwerking met de Bibliotheek Midden Brabant. De ontwikkeling van een ' bibliopunt' in de brede school richt zich op de leerlingen van basisschool De Vonder, maar krijgt tevens een wijkfunctie.

De locatiecoördinator geeft aan behoefte te hebben aan meer samenwerking met de locatiecoördinatoren van de andere brede scholen. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van een activiteitencarrousel. De inzet van de combinatiefunctionarissen wordt als een meerwaarde gezien. Er wordt gezocht naar een professionaliseringsslag. De vraag is om de aansturing centraal te laten plaatsvinden vanuit een algemene brede school coördinator. Benadrukt wordt wel dat de inzet (activiteiten/verenigingen) voor de Brede School in Riel in eerste instantie vanuit de woonkern zelf wordt gezocht. Er is een enorm potentieel aan verenigingen en vrijwillige inzet en mogelijkheden en wensen tot het ontwikkelen van nieuwe initiatieven, die betrokken kunnen en willen worden bij de brede schoolontwikkeling. De verbinding met de uitkomsten van het IDOP en de hieruit voortgekomen werkgroep Brede School is het uitgangspunt voor de brede schoolontwikkeling in Riel.

2.4 Brede School 't Schrijverke

Het idee voor de ontwikkeling van een Brede School 't Schrijverke is in 2007 vanuit de basisschool geïnitieerd. Er is in het schooljaar 2007-2008 een werkgroep Brede School ingericht, met hierin vertegenwoordigd de directeur, adjunct-directeur, een leerkracht van 't Schrijverke, de voorzitter van de tussenschoolse opvang het Overblijverke, een bestuurslid van BOOG, een ouder vanuit de MR en de adjunct directeur van De Avonturiers. De werkgroep fungeerde als 'denktank brede school ontwikkelingen'. Naast de wettelijke verplichting in 2007 voor het basisonderwijs om voor- en naschoolse opvang mogelijk te maken, wilde 't Schrijverke inzetten op het 'breder' worden van de school. Naast het uitbesteden van de voor- en naschoolse opvang aan De Avonturiers, is er een start gemaakt met het ontwikkelen van een aanbod van verlengde schooldagactiviteiten. Deze activiteiten worden georganiseerd in samenwerking met De Avonturiers en/of verenigingen in Goirle. In november 2007 wordt het *Meerjarengroeperspectief Op weg naar het 'breder' worden van OBS 't Schrijverke* opgesteld door de werkgroep in samenwerking met KPC. In 2009 is in dit kader van een verbreding van de basisschool, de opdracht verstrekt aan K2 om een behoefteonderzoek uit te voeren in de wijk (onder wijkbewoners en ouders). In het onderzoek is gekeken naar de behoefte bij wijkbewoners (ouders en niet ouders van leerlingen) om deel te nemen aan activiteiten binnen de Brede School 't Schrijverke. Tevens is er gekeken naar de interesse en behoefte van kinderen aan naschoolse activiteiten. De aanbevelingen van het onderzoek staan opgenomen in paragraaf 2.4.2, op pagina 25.

Hieronder staat een overzicht van de huidige (kern)partners in Brede School 't Schrijverke.

Overzicht samenwerkingspartners Brede School 't Schrijverke

Samenwerkingspartners in Brede School 't Schrijverke
OBS 't Schrijverke
De Avonturiers VSO
De Avonturiers BSO
Stichting 't Overblijverke TSO
Ouder-Wijkbetrokkenheid
Ouderkamer op vrijdagochtenden 8.30 – 9.30 uur gedurende de schoolweken, locatie hal van BS 't Schrijverke
Oudercontactfunctionaris 't Schrijverke (tevens lid activiteitencommissie)
Naschools Activiteiten Aanbod (NSA)
NSA voor leerlingen van OBS 't Schrijverke en kinderen van BSO
Locatiecoördinatie NSA vanuit De Avonturiers

Doelstellingen Basisschool 't Schrijverke heeft de onderstaande doelen geformuleerd in het kader van het 'breder worden van de school.

Doelstellingen Brede School 't Schrijverke

- 'Verbreden' van het aanbod vanuit de school. Geformuleerde doelstellingen en opbrengsten:
- De actieve deelname van kinderen aan de samenleving bevorderen;
 - het bieden van een goede dagindeling voor kinderen;
 - versterken van ontwikkelingskansen van kinderen. Niet alleen cognitief, emotioneel, maar ook creatief, cultureel en lichamelijk;

- positionering en profilering van 't Schrijverke in de wijk en omgeving;
 - opvang bieden voor kinderen van werkende ouders.
1. BSO wordt georganiseerd door een professionele kinderopvangorganisatie. De opvang vindt op termijn bij voorkeur plaats in het eigen schoolgebouw tussen 7.30 en 8.30 uur en tussen 15.00 – 18.30 uur.
 2. Met ingang van 2007-2008 bieden we als school verlengde schooldagactiviteiten tussen 15.30 uur en 17.00 uur. De activiteiten worden georganiseerd in samenwerking met De Avonturiers en/of verenigingen/instellingen uit Goirle.¹⁰

In de periode waarin 't Schrijverke een start maakte met de werkgroep brede school, werd in de gemeente Goirle gewerkt aan de totstandkoming van twee brede scholen (en brede schoolgebouwen), Boschkens Oost en De Frankische Driehoek. Ook landelijk werd meer ingezet op verbreding van scholen. Met het breder worden van de school werd ingespeeld op zowel de landelijke, alsmede gemeentelijke ontwikkelingen.

Er is in de afgelopen periode gewerkt aan alle doelstellingen. De resultaten zijn een inpassende VSO, BSO (ingevuld door De Avonturiers), TSO (door 't Overblijverke en de realisatie van een naschools activiteiten aanbod voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. In 2011 is tevens gestart met een ouderkamer voor de ouders van 't Schrijverke. Hiervoor is een vrijwilliger oudercontactfunctionaris aangesteld.

Basisschool 't Schrijverke is aangesloten bij het bestuur van de Stichting Brede Scholen Goirle. De Brede School 't Schrijverke is hiermee een van de vier brede scholen in de gemeente Goirle. Er wordt aangegeven dat er nog gezocht wordt naar de koers die men uit wil zetten om uiteindelijk tot verdieping (en een meerwaarde) van de samenwerking te komen. Daarnaast ligt er een taak voor de algemene coördinator brede school, in het binden en linken van activiteiten, die ontwikkeld zijn in het kader van de Brede Scholen in Goirle.

2.4.1 Samenwerking

De werkgroep Brede School 't Schrijverke is niet meer actief. Er is geen overleg voor in de plaats gekomen. Vanuit het team is een leerkracht gefaciliteerd om de brede school verder invulling te geven. Hier zijn nog geen taken en verantwoordelijkheden voor opgesteld. De samenwerking in Brede School 't Schrijverke richt zich momenteel met name op afstemming van het aanbod van VSO, TSO en BSO, het naschools activiteiten aanbod voor leerlingen uit groep 1 tot en met 8, en de organisatie van de wekelijkse ouderkamer door de oudercontactfunctionaris. De school wil een vervolg opstarten voor de werkgroep brede school, en zoekt naar de juiste werkwijze en invulling voor deze werkgroep. De algemene coördinator en de inzet van de toekomstige combinatiefunctionarissen sport en cultuur kunnen hier in de toekomst een inhoudelijke bijdrage aan leveren.

¹⁰ Uit: Meerjarengroeperspectief 't Schrijverke, 2007.

2.4.2 Ouder-en wijkbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid Vanaf 2011 (april) heeft Brede School 't Schrijverke een oudercontactfunctionaris aangesteld. Deze oudercontactfunctionaris is tevens lid van de activiteitencommissie van de school, waardoor zij de school en het team goed kent. Vanuit het werk in de activiteitencommissie heeft de oudercontactfunctionaris contact met veel ouders van leerlingen op 't Schrijverke. De ouderkamer is gestart in april 2011. Er wordt wekelijks op vrijdagochtend een koffie-inloop/ouderkamer voor de ouders van leerlingen van het 't Schrijverke georganiseerd. Deze vindt plaats in een open ruimte (dichtbij de ingang) van 't Schrijverke. Vanwege de betrokkenheid in de activiteitencommissie zijn de lijnen naar het leerkrachtenteam en directie kort. Afstemming vindt plaats binnen 't Schrijverke. De oudercontactfunctionaris van basisschool 't Schrijverke werkt nog niet direct samen met de oudercontactfunctionaris van De Frankische Driehoek. Er zijn wel gesprekken geweest in de startperiode, maar er is nog geen structureel overleg georganiseerd. De randvoorwaarden vanuit de Brede School Goirle zijn nog niet helder. De taken, verantwoordelijkheden en randvoorwaarden zijn niet opgenomen in een plan van aanpak en/of vrijwilligersovereenkomst. Er wordt aangegeven dat hierin een algemene brede school coördinator gemist wordt. Er is behoefte aan meer duidelijkheid vanuit de Brede School Goirle over de verwachtingen ten aanzien van de inzet van de oudercontactfunctionaris (taken en verantwoordelijkheden, vrijwilligerscontract). Daarnaast is er ook behoefte aan meer uitwisseling en samenwerking met de oudercontactfunctionaris van De Frankische Driehoek (bijvoorbeeld in het gezamenlijk organiseren van een themabijeenkomst voor ouders).

Wijkbetrokkenheid Zoals eerder aangegeven heeft K2 in 2009 (april) een behoefte-onderzoek uitgevoerd onder wijkbewoners naar het breder worden van basisschool 't Schrijverke. Het onderzoek sluit aan bij de doelstelling '*positionering en profilering van 't Schrijverke in de wijk en omgeving*'. Vanuit de pedagogische en maatschappelijke visie, streeft de school naar een spilfunctie in de wijk. De intentie is om deze functie samen met de wijkbewoners in te vullen en versterken.¹¹

Uit de resultaten komt naar voren dat de respondenten positief staan tegenover de brede schoolontwikkeling van 't Schrijverke. Er wordt gesteld dat er belangstelling is voor aanvullende activiteiten, en dat een aantal respondenten ook bereid zijn om de activiteiten (mede) te organiseren. Een deel van de respondenten geeft echter ook aan weerstand te hebben, vanwege de gevreesde overlast (waaronder parkeeroverlast in de wijk). Op basis van het onderzoek worden de volgende aanbevelingen gedaan:

- Opzetten van een werkgroep met wijkbewoners om gezamenlijk activiteiten op te zetten;
- Wijkbewoners meer informeren over het aanbod van brede school 't Schrijverke;
- Samen met de wijkbewoners op zoek naar een oplossing/weerstand wegnemen van de (parkeer)overlast;
- Breder in de gemeente promoten dat 't Schrijverke ruimte beschikbaar heeft voor verenigingen;
- Inspelen op de vraag naar informatie en advies bij het opvoeden.

Er is (nog) geen vervolg gegeven aan de uitkomsten van het onderzoek en het verder uitwerken van de 'spilfunctie' van de school. In de toekomst kunnen hier een aantal taken mogelijk opgepakt

¹¹ Uit: Addy van Beek, Caroline Timmermans (K2) *Kijk op de wijk bij basisschool 't Schrijverke*, 2009.

worden door de oudercontactfunctionaris, contactpersoon brede school vanuit 't Schrijverke, de algemene coördinator brede school Goirle en de toekomstige combinatiefunctionarissen Sport en Cultuur. Bij de laatste aanbeveling gaat de gedachte uit naar de samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin in Goirle (en mogelijk een link naar de ouderkamer).

2.4.3 Naschoolse Activiteiten Aanbod

Het naschoolse activiteiten aanbod (NSA) is in de eerste instantie georganiseerd vanuit 't Schrijverke. De organisatie was in handen van de secretaresse van de school (invulling en afstemming van de activiteiten, samenstellen van het activiteitenboekje en de inschrijvingen van de leerlingen). De locatiecoördinatie van het NSA wordt vanaf 2010-2011 ingevuld door De Avonturiers (teamleider). Deze locatiecoördinator NSA is tevens verantwoordelijk voor het NSA van Brede School De Frankische Driehoek.

De leerlingen en ouders zijn enthousiast over het NSA en de activiteiten worden goed bezocht. Het gaat om activiteiten gericht op muziek, kunst, toneel en (denk)sport (bijvoorbeeld schaken), bedoeld voor kinderen uit de groepen 1 tot en met 8. Afhankelijk van de activiteit kunnen 8 tot 25 leerlingen deelnemen. Het NSA wordt aangeboden in 3-4 blokken van 4-6 weken per activiteit. Dit schooljaar werden in de eerste ronde 6 activiteiten aangeboden waaraan maximaal ongeveer 80 kinderen konden deelnemen. Gestreefd wordt naar een aanbod dat aansluit bij de in het schoolplan beschreven activiteiten (doorgaande leerlijn). De activiteiten hebben hiermee een directe relatie met het onderwijsaanbod.¹²

Basisschool 't Schrijverke heeft veel aandacht voor cultuur in het onderwijsaanbod (schoolplan). De school heeft een binnenschools cultuurprogramma. Er wordt samengewerkt met CisT. Het cultuurprogramma richt zich op cultureel erfgoed, andere cultuuruitingen (gericht op dans, drama, muziek, beeldende kunst, foto/film/video en literatuur), dansexpressie onderbouw, kunstproject bovenbouw, drama in groep 8 en muziekonderwijs voor groep 3 tot en met 8. In de toekomst liggen mogelijkheden om aan te sluiten met het NSA. De afstemming hieromtrent kan plaatsvinden tussen de contactpersoon brede school van 't Schrijverke, de locatiecoördinator NSA, de algemene coördinator Brede School Goirle en de toekomstige combinatiefunctionaris cultuur.

¹² Uit: *Meerjarengroeperspectief OBS 't Schrijverke*, 2007.

3. Conclusies en aandachtspunten

3.1 Samenwerking in de Brede Scholen Goirle

Samenwerking De brede school is een netwerkorganisatie, waar in samenwerking met elkaar (kernpartners en bondgenoten) een aanbod tot stand komt, dat aansluit bij de wensen en behoeften van ouders, kinderen en wijkbewoners. Hierin zit de uitdaging maar ook de complexiteit van de brede school. Het vraagt van de partners om over de eigen organisatie heen te kijken. Door de partners in de brede scholen wordt aangegeven dat er nog niet voldoende uit de samenwerkingsmogelijkheden gehaald wordt. Voor een deel wordt hiervoor als reden aangegeven het ontbreken van, en de wisselingen in de project coördinatie. Vanaf de start van de brede scholen in Goirle zijn inmiddels vier brede school coördinatoren werkzaam geweest. Daarnaast speelt mee dat de partners nog onvoldoende 'breed denken en handelen', waardoor er nog onvoldoende meerwaarde gehaald kan worden uit 'samenwerking'.

Organisatiestructuur De organisatiestructuur van de Brede Scholen is nog onvoldoende vertaald naar de praktijk van de vier brede scholen. Er is geen tot weinig structureel overleg ingepland om de inhoudelijke samenwerking verder vorm te geven. Vooropgesteld dat de organisatiestructuur (met hierin opgenomen de taken en verantwoordelijkheden van de betrokkenen) vastgesteld wordt, en vervolgens ook wordt uitgedragen in de organisaties van de partners. De aanpassing van het concept communicatieplan vormt hier ook een onderdeel van.

Draagvlak Er wordt door de partners aangegeven dat de brede schoolontwikkeling met betrekking tot inhoudelijke samenwerking niet tot weinig leeft binnen de teams van de organisaties. Voor het merendeel van de professionals en ouders zijn het NSA en de ouderkamers ('t Schrijverke en de Frankische Driehoek) de enige zichtbare resultaten van de Brede School Goirle. De doelstellingen en resultaten opgenomen in de subsidieaanvraag van de Brede School Goirle zijn nog onvoldoende vertaald naar de wensen en mogelijkheden vanuit de huidige vier brede scholen. Gezien de verschillende partners die vertegenwoordigd zijn, zullen deze wensen en mogelijkheden verschillen. Voor iedere brede schoollocatie kan er per schooljaar een werkplan opgesteld worden (dit gebeurt nog niet), met hierin opgenomen de speerpunten en activiteiten van het betreffende schooljaar.

Communicatie Er zijn nog onduidelijkheden rondom de invulling van de communicatie in de Brede School Goirle. Er is vanuit de gemeente (adviseur bestuur Brede School Goirle) een concept communicatieplan opgesteld, waarin een aantal zaken verhelderd worden. Het plan moet echter aangepast worden aan de in december 2011 vastgestelde organisatiestructuur. Er dient vervolgens een definitieve versie opgesteld te worden. Het aanpassen en definitief maken van het communicatieplan zorgt voor een verheldering van en eenduidigheid in de werkwijze van de betrokken partners. De algemene coördinator brede school kan het communicatieplan in samenspraak met het bestuur aanpassen.

Website Met betrekking tot de invulling van het communicatieplan is ook gesproken over een website voor de Brede School Goirle. Hiervoor zijn in 2011 een aantal partijen benaderd en zijn vervolgens drie offertes ingediend. Eind 2011 is het besluit genomen, geen eigen website te laten bouwen, maar gebruik te maken van de websites van de kernpartners. De afspraken zijn hierover nog niet vastgelegd. De huidige informatie met betrekking tot de brede school is divers op de websites

van de partners. Een aantal zaken die vermeld staan zijn niet meer actueel. Om de doelgroep (ouders, wijkbewoners en leerlingen) aangesloten te houden bij de ontwikkelingen rondom de brede school is het van belang dat de informatie juist en actueel is. De locatiecoördinatoren ('brede schoollocatie-specifieke' zaken) en de algemene coördinator brede school (informatie 'Goirle breed') kunnen zorg dragen voor een actuele invulling.

Nieuwsbrieven Het regelmatig uitbrengen van nieuwsbrieven zorgt voor een laagdrempelige de informatievoorziening voor de partners, wijkbewoners, ouders en leerlingen. Op deze wijze kunnen mensen aangesloten blijven bij de ontwikkelingen en kunnen zij indien gewenst ook input leveren. De nieuwsbrieven worden uitgebracht en verspreid (deels digitaal en deels op papier) door de algemene coördinator brede school. De partners plaatsen de nieuwsbrief op de eigen website onder het kopje 'brede school'. In de nieuwsbrieven van de partners kan men de eigen doelgroep attenderen op de nieuwsbrieven (en voor de eigen doelgroep relevante informatie en ontwikkelingen rondom de participatie in de brede school).

Uitbreiding brede scholen In de interviewrondes met betrokkenen vanuit de partners is op verzoek van de stichting Brede School Goirle ook gevraagd naar de interesse van basisscholen De Kameleon (SKBG), De Regenboog (SKBG) en De Kleine Akkers (Tangent) om te participeren in de brede school ontwikkeling in Goirle. Er zijn gesprekken gevoerd met de directies van deze scholen.

Basisschool De Kameleon Voor basisschool De Kameleon geldt dat zij in 2014 een nieuwe locatie gaan betrekken. De school geeft aan dat zij vooruitlopend op deze ontwikkelingen, zich in 2012 wil oriënteren op het 'verbreden' van de school (mogelijkheden 'integraal kindcentrum'). De directeur geeft aan een goede samenwerking te hebben met de peuterspeelzaal op het gebied van overdracht peuters naar groep 1-2, warme overdracht. Er is samenwerking en afstemming op het gebied van de uitvoering van VVE (scholing vanuit Fontys Fydes). Tevens is de school bij de ontwikkelingen van een Taalklas in Goirle (in samenspraak met basisschool 't Schrijverke). De inzet op VVE en de ontwikkelingen rondom de taalklas zijn niet meegenomen in de doorontwikkeling van de brede scholen in Goirle.

Er is interesse in de mogelijkheden om een naschools activiteitenaanbod op te zetten. Het idee is om een behoeftepeiling onder de leerlingen en ouders uit te voeren, waarin duidelijk wordt of er draagvlak is voor een naschools activiteitenaanbod. Het toekomstige brede schoolgebouw wordt gebouwd nabij de sportvelden. De locatie biedt hiermee extra mogelijkheden op het gebied van sportactiviteiten en contacten met de verenigingen in de omgeving. In de behoefte peiling worden ook de mogelijkheden van een ouderkamer meegenomen. De algemene coördinator kan ondersteuning bieden bij de uitvoering van een behoefte peiling.

Basisschool De Regenboog Ook vanuit basisschool De Regenboog geldt dat zij de mogelijkheden van een naschools activiteitenaanbod en de een ouderkamer willen onderzoeken. Hier kan tevens een behoeftepeiling worden uitgevoerd. Voor basisschool De Regenboog geldt tevens dat er een samenwerking is met het ernaast gelegen kinderdagverblijf Dikkie Dik van Kinderopvang Humanitas. Er wordt hiermee samengewerkt bij een aantal activiteiten zoals Sinterklaasviering, Carnaval en tijdens de Nationale Voorleesdagen. Verder maken een aantal leerlingen van De Regenboog maken gebruik van de VSO en de BSO van Kinderopvang Humanitas. Tegenover de school en de locatie van het kinderdagverblijf staat sporthal De Haspel.

Basisschool De Kleine Akkers Voor basisschool De Kleine Akkers geldt dat de vraag of de school wil participeren in de brede schoolontwikkeling nog verder uitgediept moet worden. Indien hier in de eerste helft van 2012 helderheid over komt, kan deze school en de betrokken partners in het schooljaar 2012-2013 verdere stappen richting het 'breder' worden van de scholen zetten. Basisschool De Kleine Akkers heeft in dit schooljaar een wisseling in directie (begin 2012). Vanuit het bestuur van de Stichting Brede Scholen Goirle worden de gesprekken ten aanzien van deelname in de brede scholen opgepakt met de nieuwe directeur van Basisschool De Kleine Akkers.

3.2 Ouder- en Wijkbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid Op twee brede scholen, 't Schrijverke en De Frankische Driehoek zijn ouderkamers opgezet. De ouderkamers worden vormgegeven door twee Oudercontactfunctionarissen. Er is geen organisatiestructuur voor deze ouderkamers opgesteld. Hierdoor is het niet duidelijk wat de kaders vanuit de Brede School Goirle zijn waaraan de ouderkamers moeten voldoen. De huidige Oudercontactfunctionarissen geven aan de structuur te missen. Vraag is een verheldering van taken en verantwoordelijkheden van de Oudercontactfunctionarissen. De tijdelijke brede school coördinator heeft een voorstel voor een vrijwilligerscontract opgesteld met hierin opgenomen taken en verantwoordelijkheden. Voor de Oudercontactfunctionarissen geldt dat het onvoldoende bekend is wat de doelstellingen zijn van de ouderkamers. Nu geldt dat het een laagdrempelige ontmoetingsruimte is voor ouders die elkaar kunnen ontmoeten en spreken zonder dat hier een vooraf bepaald programma opgesteld is.

Wijkbetrokkenheid In Brede School Riel is er sprake van een grote mate van wijkbetrokkenheid. Door de werkgroep brede school opgericht vanuit het Integraal Dorpsontwikkelingsplan (IDOP).

Brede School 't Schrijverke staat open voor initiatieven vanuit wijkbewoners in het kader van de brede school ontwikkeling. Vanuit het onderzoek uitgevoerd door K2 'Kijk op de wijk bij Basisschool 't Schrijverke' is aangegeven dat de wijkbewoners nog onvoldoende bekend zijn met de activiteiten van de brede school. Deze onbekendheid geldt ook voor de ruimtes die de school buiten de schooltijden beschikbaar kan stellen voor verenigingen of initiatieven vanuit de wijk(bewoners).

Ook in de wijk De Hellen is een behoefte-onderzoek uitgevoerd onder de bewoners en de mogelijkheden vanuit de brede schoolontwikkeling. Er is een bijeenkomst geweest met wijkbewoners. Tot nu toe is er nog geen vervolg gegeven aan de uitkomsten van het onderzoek en de bijeenkomsten met wijkbewoners.

Voor Brede School Boschkens Oost is tot nog toe weinig gefocust op het versterken van wijk- en ouderbetrokkenheid in de brede school ontwikkeling. Er is een oudervereniging en ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad. In 2012 wordt verder bekeken of en op welke wijze ouder-en wijkbetrokkenheid vormgegeven kan worden in Brede School Boschkens Oost. Dit gebeurt in samenwerking met de samenwerkingspartners en vanuit de reeds bestaande initiatieven waarin ouders vertegenwoordigd zijn.

Aanbevelingen:

- Vaststellen van de taken en verantwoordelijkheden van de oudercontactfunctionarissen, hierbij mede bepalen van de inzet van de oudercontactfunctionarissen tbv het versterken van wijkbetrokkenheid in de brede school;
- Opstellen van kaders voor de ouderkamer waarin antwoord gegeven wordt op welke wijze deze georganiseerd wordt en wat de organisatie van een ouderkamer moet opleveren, hierbij nagaan wie de doelgroep is van de ouderkamer, tot op heden zijn de ouders met kinderen in de leeftijd 0-3 jaar (kinderdagverblijf en peuterspeelzaal) niet benaderd;
- Vaststellen van een vervolg van de uitkomsten van reeds uitgevoerde onderzoeken in de wijk en gesprekken met wijkbewoners;
- Communiceren naar de wijk van de ontwikkelingen in de brede scholen, bijvoorbeeld via communicatiekanalen zoals het 'Goirles belang';

3.3 Naschoolse Activiteiten Aanbod

Locatiecoördinatie Op alle vier Brede Scholen in Goirle is een naschools activiteitenaanbod voor de leerlingen. De naschoolse activiteiten worden op alle vier de brede scholen met veel enthousiasme ontvangen door de leerlingen en hun ouders. Het NSA wordt opgesteld door de locatiecoördinatoren van de brede scholen. De huidige drie locatiecoördinatoren die het NSA vormgeven zijn verbonden aan verschillende instellingen en functies. Locatiecoördinator 't Schrijverke en de Frankische Driehoek wordt ingezet vanuit De Avonturiers. De locatiecoördinatie NSA voor Brede School Riel wordt ingevuld door een vrijwillige ouder. En de locatiecoördinatie van Brede School Boschkens Oost wordt ingevuld door twee leerkrachten van BS De Bron. Het naschoolse activiteitenaanbod per brede school is op een eigen wijze ingevuld. Er is weinig tot geen uitwisseling van ervaringen en informatie en een centrale aansturing vanuit de Brede School Goirle ontbreekt vanwege de afwezigheid van een algemene coördinator (uitval en personele wisselingen van de coördinator). Er zijn geen duidelijke richtlijnen en uniforme werkwijze beschikbaar voor de locatiecoördinatoren. Hier is wel behoefte aan vanuit de locatiecoördinatoren. De locatie coördinator van basisschool 't Schrijverke en De Frankische Driehoek neemt niet deel aan een 'overleg brede school' (in de opzet zou dit de werkgroep Programma en Inhoud zijn). Bij beide Brede Scholen is geen Werkgroep Brede School actief. Dit geldt wel voor de Brede Scholen Boschkens Oost en Brede School Riel/De Vonder.

De locatie coördinatoren zijn echter op zoek naar meer samenwerking tussen de verschillende brede scholen. Het ontbreekt aan constructief overleg dat geïnitieerd wordt vanuit een algemene brede school coördinator waardoor de samenwerking ad hoc plaats vindt. Veel vragen blijven onbeantwoord, er is geen centrale organisatie waarin de kaders worden geschetst waarbinnen de NSA kunnen worden uitgevoerd. Er is bij de locatiecoördinatoren behoefte aan een eenduidige werkwijze waarbij ingezet wordt op een activiteitencarrousel.

Aanbevelingen:

- Het opstellen van heldere richtlijnen vanuit het bestuur voor de uitvoering van het NSA;
- Heldere taakstelling (taken en verantwoordelijkheden) voor de locatiecoördinatoren;
- Opzetten locatiecoördinatorenoverleg door de algemene coördinator brede school om te komen tot een activiteitencarrousel voor de vier brede scholen;

- Meer aandacht voor de doorgaande leerlijn in het NSA, ism combinatiefunctionarissen en algemene coördinator brede school.

3.4 Brede Scholen Goirle 2012-2015

Er is in de brede school ontwikkeling in Goirle veel vanuit de gemeente (waaronder de missie en visie) en in mindere mate vanuit de partners in de netwerken opgesteld. Hierdoor voelen de partners zich niet altijd eigenaar van de ideeën die uitgezet worden in het kader van de brede school. Daarnaast bestaat de brede school uit 'samenwerken in een netwerkorganisatie'. De ontwikkeling van de brede school als netwerkorganisatie is ieders verantwoordelijkheid waardoor de kans bestaat dat het niemands verantwoordelijkheid meer is. Vanwege het ontbreken van een algemene coördinator met een verbindende rol tussen de partners gedurende verschillende periodes, is het overzicht vertroebeld en zijn er onduidelijkheden ontstaan in de uitvoering van een aantal activiteiten. Dit vraagt om meer verheldering in taken en verantwoordelijkheden om te komen tot een meerwaarde van de samenwerking. Van de (kern)partners wordt hiervoor als voorwaarde wel een houding gevraagd die gericht is op samenwerking in een 'brede-school-context'.

Aanbevelingen:

- Een belangrijke taak ligt in het dichterbij elkaar brengen van de verwachtingen vanuit de kernpartners in de brede scholen en de huidige uitvoeringspraktijk in de brede scholen, koersbepaling. Dit geldt voor de partners vanuit de diverse disciplines (bijvoorbeeld onderwijsinstellingen en kinderdagverblijven), maar ook voor de partners met dezelfde disciplines (bijvoorbeeld de onderwijsinstellingen). (Bijvoorbeeld door middel van een bestuursbijeenkomst ingevuld met 'koersbepaling' Brede School Goirle. Eventueel begeleid door een externe deskundige vanuit het Landelijk Steunpunt Brede School Nederland.)
- Vaststellen en formaliseren van de organisatiestructuur van de Brede Scholen Goirle. Er is hier nog onduidelijkheid over in relatie tot de gemeente, maar ook in de teams van de kernpartners in de brede scholen. Hiermee samenhangend de inzet van inzet van de combinatiefunctionarissen sport en cultuur en de invulling van de algemene coördinator brede school. Er is nog geen formeel besluit genomen door de gemeente per wanneer deze kunnen starten, vanuit welke organisaties en op welke wijze zij aangesteld worden (selectieprocedure).
- Afstemming met de betrokken scholen, partners en de gemeente, op welke wijze basisscholen De Kameleon, De Regenboog en De Kleine Akkers (indien gewenst door deze scholen) kunnen aansluiten bij de Brede School Goirle.

Verwachtingen ten aanzien van de uitvoering:

Er wordt nog onvoldoende gebruik gemaakt van de mogelijkheden voor de invulling van de brede school met de huidige inzet.

- Werkwijze en routing zijn nog onvoldoende afgestemd met de betrokkenen; staan ook niet of onvoldoende beschreven. Er wordt gewerkt met vrijwilligers, maar hierover staan bijvoorbeeld geen afspraken met betrekking tot verzekeringen, vrijwilligersovereenkomsten, en vergoedingen op papier. Dit zorgt in het geval van de oudercontactfunctionarissen, maar

ook de locatiecoördinatoren voor onduidelijkheden. Er is hierdoor een eigen invulling per brede schoollocatie gegeven aan de uitvoering. Tevens is er onbekendheid bij een aantal van de kernpartners waar de ouderkamers in eerste instantie voor en vanuit opgericht zijn (vragen over aansturing, werkwijze, doelstellingen en gewenste resultaten).

- Opstellen van werkplannen per brede schoollocatie (per jaar/schooljaar), op basis van de afgesproken verdeling van middelen, werkwijze en routing. Per brede school worden doelstellingen geformuleerd (op basis van de reeds gestelde, of aangepaste doelstellingen) en omgezet naar acties en gewenste resultaten. De kernpartners vertegenwoordigd in een werkgroep brede school (programma en inhoud) zijn verantwoordelijk voor de invulling van het werkplan. De algemene coördinator brede school is hierin ondersteunend.

Bijlage 1 Brede School Goirle in beleidsplan Back To Basics

Uit: Back To Basics: De Nieuwe Koers
Integraal Welzijns- en Onderwijsbeleid 2012-2015
Beleidsplan Januari 2012

4. Eigen kracht

Hoofddoelstelling

Het bevorderen dat mensen zelfredzaam zijn en op eigen kracht in de samenleving kunnen participeren. Hieronder wordt aangegeven op welke wijze de gemeente Goirle de komende vier jaar wil investeren in de zelfredzaamheid en de eigen kracht van haar inwoners ten einde deze hoofddoelstelling te bereiken.

1. Brede schoolontwikkeling

Onderwijs in zijn algemeenheid draagt bij aan het versterken van de eigen kracht. Het inhoudelijke onderwijsprogramma en de kwaliteit hiervan is een verantwoordelijkheid van de scholen. De wettelijke taken van de gemeente zijn gelegen in het voorkomen van schooluitval, het verminderen van ontwikkelingsachterstanden en het zorg dragen voor een zo compleet mogelijke en goed bereikbare onderwijsinfrastructuur, letterlijk en figuurlijk dicht bij de mensen. De eerste twee taken zijn in hoofdstuk 3 'Preventie' omschreven. De onderwijsinfrastructuur komt terug in hoofdstuk 6 'Algemene voorzieningen'. Naast de wettelijke taken vindt de gemeente Goirle het van belang om te investeren in de brede schoolontwikkeling. Deze ontwikkeling is enkele jaren geleden in gang gezet en dient verder geïmplementeerd te worden. Er is met name behoefte aan het stimuleren van samenwerking tussen betrokken partijen, het zorgen voor onderlinge samenhang en het faciliteren van de naschoolse activiteiten. De gemeentelijke visie op de brede schoolontwikkeling maakt integraal onderdeel uit van dit beleidsplan.

Algemene doelstellingen:

Het bieden van een goede dagindeling voor kinderen.

Het versterken van de ontwikkelingskansen van kinderen: cognitief, emotioneel, creatief en lichamelijk.

Het verbeteren van de maatschappelijke toerusting en participatie van kinderen van 0-18 jaar.

Betrokken partijen binnen de brede schoolontwikkeling werken samen.

Het verbeteren van de samenhang binnen het brede schoolaanbod.

2. Cultuureducatie

Cultuureducatie is van belang voor de ontwikkeling van kinderen. Een kind moet middelen aangereikt krijgen om zich te uiten en te beleven. Hierbij zijn vijf vormen te onderscheiden: drama, dans, muziek, beeldend en woord. In de gemeente Goirle is er behoefte aan een samenhangend aanbod van kunst en cultuur voor primair onderwijs, voortgezet onderwijs en de brede scholen waarbij ook sprake is van samenhang tussen binnenschools, buitenschools en naschools aanbod.

Algemene doelstellingen:

Er is sprake van samenhang in het aanbod van cultuureducatie.

Het bieden van de mogelijkheid tot opleiding voor jongeren tot 18 jaar op het gebied van kunst & cultuur.

Indicator is het aantal kinderen dat deelneemt aan activiteiten op het gebied van kunst & cultuur.

3. Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van fysieke, mentale en sociale competenties van kinderen. Hiermee wordt de eigen kracht van kinderen versterkt. In de gemeente Goirle is er behoefte aan een kwaliteitsimpuls voor het bewegingsonderwijs in het primair onderwijs. De gemeente Goirle vindt het van belang dat kinderen laagdrempelig kennis kunnen maken met veel verschillende sporten en verenigingen; binnenschools en buitenschools. Kinderen kunnen zo ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn.

Algemene doelstellingen:

Het verbeteren van de samenwerking tussen sportverenigingen en -organisaties en het primair en voortgezet onderwijs.

Het bieden van de mogelijkheid tot opleiding voor jongeren tot 18 jaar op het gebied van sport.
Indicator is het aantal kinderen dat deelneemt aan sport- en beweegactiviteiten.

Bijlage 2 Bestuur Stichting Brede Scholen Goirle

Naam	Functie in bestuur	Organisatie/instelling
Dhr. Henk van Abel	Voorzitter (vertegenwoordiging Stichting Katholiek basisonderwijs Goirle (SKBG))	Algemeen directeur SKBG
Dhr. Peter Reijnen	Penningmeester (vertegenwoordiging vanuit Kinderopvang/BSO)	Directeur De Avonturiers
Mw. Iet Vervoort *)	Secretaris tot 1 januari 2012 (Vertegenwoordiging vanuit SKBG)	Directeur BS De Bron (tot 1 januari 2012)
Mw. Janneke van de Hout	Secretaris vanaf 1 januari 2012 (Vertegenwoordiging vanuit welzijnswerk)	Voorzitter van Stichting Sociaal Cultureel Centrum De Deel
Dhr. Jan Smits	Bestuurslid (vertegenwoordiging vanuit S.K.O. Het Groene Lint)	Directeur BS De Vonder (Riel)
Dhr. Paul van Aanholt	Bestuurslid (vertegenwoordiging vanuit Bestuur Openbaar Onderwijs Goirle)	Directeur BS 't Schrijverke
Dhr. Harry van de Ven	Bestuurslid (vertegenwoordiging vanuit Bestuur Openbaar Onderwijs Goirle)	Directeur BS De Bongerd
Mw. Ans Romeijn	Bestuurslid (vertegenwoordiging vanuit Kinderopvang/BSO/peuterspeelzalen)	Regiomanager Kinderopvang Humanitas
Leden Raad van Toezicht van het Bestuur Stichting Brede Scholen Goirle	Dhr. J. van Groenendaal Dhr. F. Loots Dhr. T. Weijmer Mw. N. Hakkert (beleidsambtenaar gemeente Goirle, is deelnemer)	

*) Per 1 januari 2012 gaat Iet Vervoort met pensioen als directeur van BS De Bron, zij stopt dan tevens met haar werkzaamheden voor het bestuur van Stichting Brede Scholen Goirle.

Basisschool De Kleine Akkers (Jenaplanschool) is (nog) niet vertegenwoordigd in het huidige bestuur van Stichting Brede Scholen Goirle. Deze basisschool maakt onderdeel uit van Stichting Tangent.

Postadres bestuur Stichting Brede Scholen Goirle:

Stichting Brede Scholen Goirle
t.a.v. secretaris
Urnenveld 11
5051 EE Goirle

Bijlage 3 Uitkomst 0-meting 2009 door Werkgroep Brede School Riel (uit document: Uitwerking opdracht Brede School Riel, www.idopriel.nl)

Wat gebeurt er nu al in Riel: 0-meting Brede School

Er vinden nu al diverse activiteiten plaats binnen de basisschool De Vonder die kunnen worden ingepast en uitgebreid in de Brede School:

Onderwijs

Op het terrein van onderwijs werkt De Vonder samen met:

- Samenwerkingsverband GART
De Vonder neemt deel aan het samenwerkingsverband GART. Hierin zitten 9 basisscholen uit Goirle, 1 uit Alphen en 1 uit Riel en 1 speciale school voor basisonderwijs uit Tilburg. Het doel van dit samenwerkingsverband is het tegengaan van de groei van het speciaal onderwijs en komen tot een stabilisatie van het aantal leerlingen dat verwezen gaat worden naar het speciaal onderwijs. Enkele activiteiten van deze groep zijn: de coördinatie van de samenwerking, de verzorging van studiedagen en het opstellen van een bovenschools zorgplan.
- Peuterspeelzaal De Robbedoes
- Voortgezet onderwijs: Mill Hill
Elk jaar kunnen leerlingen van Mill Hill een week stage lopen bij De Vonder.

Opvang

Op het terrein van opvang werkt De Vonder samen met:

- Kobergroep
De Kobergroep biedt tussenschoolse en naschoolse opvang aan voor de kinderen uit Riel op het terrein van De Vonder. Ook biedt de Kobergroep kinderdagopvang aan.

Zorg

Op het terrein van zorg werkt De Vonder samen met:

- GGD Hart voor Brabant
Drie keer per jaar is er tijdens een spreekuur op school de mogelijkheid voor ouders om aan een verpleegkundige vragen te stellen. Ook komt er een logopediste en een schoolarts periodiek naar de school.
- Schoolmaatschappelijk werk
De leerkrachten van De Vonder worden ondersteund door een schoolmaatschappelijk werker bij het begeleiden van leerlingen.
- Jeugdnetwerk 12-

Cultuur

Op het terrein van cultuur werkt De Vonder samen met:

- Het Brabants Instituut voor School en Kunst (BISK)

Het BisK is het expertisecentrum voor kunst- en cultuureducatie in Noord-Brabant. In opdracht van de provincie werkt het BisK aan kunsteducatie en -participatie. BisK biedt een scala aan uitvoeringen op het terrein van kunst en cultuur (toneel, dans/drama, fototentoonstelling, film).

- Cultuurcoördinator
De cultuurcoördinator van De Vonder begeleidt een werkgroep. Deze werkgroep organiseert diverse kunst en cultuuractiviteiten. De werkgroep heeft bijvoorbeeld geregeld dat de musical van de leerlingen uit groep 8 ook een middag wordt opgevoerd voor de Zonnebloem en de leden van de KBO.

Sport

Op het terrein van sport werkt De Vonder samen met:

- sportverenigingen die sportclinics verzorgen
De afgelopen jaren hebben diverse sportverenigingen een sportclinic georganiseerd voor de leerlingen van De Vonder. De tennisvereniging verzorgt jaarlijks een clinic voor de kinderen van groep 6, 7 en 8.

Sociaal cultureel

Op het terrein van sociaal-cultureel werkt De Vonder samen met Jongerencentrum Mainframe. Jongerencentrum Mainframe organiseert elke woensdagmiddag voor de jongeren uit Riel spelactiviteiten op het terrein van De Vonder.

Conclusie:

Concluderend kan er worden gesteld dat De Vonder nu al een school is dat de samenwerking aangaat met diverse organisaties ter bevordering van de ontwikkelings- en ontplooiingskansen van haar leerlingen. De samenwerking verloopt over het algemeen positief en De Vonder wil graag de samenwerking versterken en uitbreiden. De samenwerking is nu vooral gericht op het organiseren van activiteiten voor de leerlingen zelf en voor hun ouders (ter ondersteuning van de opvoeding). Op het terrein van cultuur, sport en sociaal-cultureel is de samenwerking over het algemeen nog niet structureel en meestal gericht op het organiseren van "evenementen" voor de leerlingen die een of twee keer per jaar plaatsvinden. Er liggen vooral kansen op uitbreiden van samenwerking met organisaties op het terrein van sport, cultureel en sociaal cultureel. Ook het betrekken van buurtbewoners biedt kansen. De Brede School is er niet alleen voor de school en haar leerlingen, maar voor heel het dorp. De Brede School is een samenwerkingsverband die een bijdrage levert aan de leefbaarheid van Riel.

Bijlage 4 Verschijningsvormen en evolutieschema brede scholen in Nederland

In deze bijlage worden vier verschijningsvormen van brede scholen onderscheiden. Deze zijn overgenomen uit de publicatie van het Landelijk Steunpunt Brede Scholen, *Verschijningsvormen Brede Scholen 2011*. Volledige publicatie is te bestellen via de website van het Landelijk Steunpunt Brede Scholen www.bredeschoolnederland.nl.

De Brede School als:	Drijfveer	Regie en leiderschap
De Klassieke Brede School	Het bestrijden van achterstanden, het bieden van zorg en ontwikkelingskansen voor kinderen. Het versterken van het systeem om leerlingen heen: ouders en de wijk.	Deze brede scholen komen meestal met steun van de gemeente tot stand, zij hebben vaak een sterke regierol. Deze brede school staat vaak op de LEA. De uitvoering ligt in handen van een plangroep of regiegroep brede school. De inhoudelijke coördinatie wordt gedaan door een locatiemanager of brede schoolcoördinator.
Een Netwerk in de buurt	Achterstandsbestrijding, door samenwerking tussen instellingen en goede aansluiting bij de buurt zoeken om het voorzieningenpeil rondom jeugd in de wijk, hun ouders en wijkbewoners te verbeteren. Deze vorm is vaak ook sterk gericht op de dienstverlening in de wijk, zoals zorg/arbeid, verschillende educatieve activiteiten voor een brede doelgroep uit de wijk.	Er is gemeentelijke regie. De brede school staat vaak op de LEA. Er is een coördinator die verantwoordelijk is voor de uitvoering. De coördinator is soms in dienst van de gemeente, soms bij een van de partners, met name bij welzijn. Afstemming vindt plaats in een wijkteam of plangroep.
Een Breed Voorzieningengebouw	Het bieden of in stand houden van een breed, divers voorzieningenaanbod in de wijk, gericht op een brede doelgroep (vanwege krimp/vergrijzing). Daarbij willen gemeente en partners vaak efficiënt gebruik maken van gebouwen en voorzieningen/personeel. Dus niet zozeer het kind staat centraal als wel de dienstverlening aan kinderen, ouders, wijkbewoners.	De gemeente heeft bij de bouw vaak een belangrijke rol gespeeld, maar als het gebouw er eenmaal staat, ligt de uitvoering bij de partijen in het gebouw. Deze brede school staat meestal niet op de LEA. De gemeente is dan hooguit nog betrokken bij het beheer. De regie ligt bij de plangroep of een gebouwoverleg, waarin de partners van de brede school een plek hebben, soms aangevuld met een vertegenwoordiger van de gemeente. De regie in het partneroverleg vindt plaats op hoofdlijnen, niet op uitvoering. Vaak kent de regie een invalshoek vanuit beheer en exploitatie. Door de grootte van het gebouw is er meestal wel een locatiemanager of coördinator nodig, maar vaak gaat veel aandacht uit naar het beheer.
Een compact model	Het bieden van een volledig dagarrangement van onderwijs en opvang. Ook kan profilering van de school een rol spelen, uit concurrentieoverwegingen (werven van	De gemeente heeft hier geen inhoudelijke bemoeienis. Als de gemeente geen groot integraal voorzieningenplan heeft, staat deze brede school meestal niet op de LEA.

	leerlingen).	Het zijn meestal de schoolbesturen (schooldirecties) die een vorm van regie naar zich toe trekken. Daar komt bij dat in regio's waar demografische krimp gaande is, de schoolbesturen er ook belang bij hebben een goed en volledig aanbod te bieden voor ouders, om zo meer leerlingen aan te trekken. De organisaties houden hun eigen verantwoordelijkheden, maar werken wel samen. Er is geen leidinggevende of coördinator die aanstuurt. De directies of leidinggevendenden van de verschillende partners besluiten in overleg over de gezamenlijke activiteiten. Soms is er een interne coördinator voor de specifieke samenwerking aangesteld. Voor het inrichten van dagarrangementen kan het zijn dat er een projectgroep is, om de afspraken goed te laten verlopen. Deze vorm van brede school werkt meestal zonder coördinator van buiten.
Een integraal model	Het bieden van een integraal dagprogramma, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat en de instellingsbelangen naar de achtergrond zijn geschoven. De wens om te werken vanuit de gedachte 'het kind centraal', een integrale, contextgerichte visie op ontwikkeling kind, ouders en wijkbewoners, versterking en verbreding organisatie(s). Inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen zoals behoefte aan opvang. De wijk kan een belangrijke rol spelen, in de zin van 'it takes a village to raise a child'. Iedereen is opvoeder en kan een bijdrage leveren aan de opvoeding van kinderen.	De initiatieven worden meestal genomen door schoolbesturen en kinderopvang. Deze hebben de gemeenten nodig voor de aanpassing van het gebouw. Deze vorm van brede school staat meestal niet op de LEA. De integrale modellen gaan uit van een nieuwe bedrijfsvorm. Dat betekent dat schoolbestuur, opvang en peuterspeelzaal onderdeel geworden zijn van een nieuwe ondernemingsvorm (bijvoorbeeld stichting of coöperatie. Het voormalig schoolbestuur heeft daarbij veelal de regie. Er is dus veel (interne, integrale) samenwerking. Deelnemende instellingen stemmen aanbod op elkaar af. Er is één directeur op een locatie voor de dagelijkse leiding.

Bijlage 5 Gesprekkenlijst

Naam	Organisatie	Functie
Amela Duran	KDV/PSZ/BSO Humanitas	Locatiemanager
Anita Lemmers Aniek van Dortmont	Jongerenwerk/Mainframe Gemeente Goirle	Coördinator jongerenwerk Beleidsadviseur Welzijn/Per 1 januari 2012 contactpersoon vanuit gemeente voor de Brede School Goirle
Ans Romeijn	KDV Humanitas	Regiomanager
Bert van Ostaijen Boyke Brandt	BS De Bron Factorium	adjunct-directeur Directeur (geen apart interview afgenomen; overwegingen in traject CF Cultuur meegenomen en visie cultuurbeleid in het onderwijs)
Diana van Gerwen (en bezoek ouderkamer)	Frankische Driehoek (OBS De Bongerd en KBS Open Hof)	ouder/wijkfunctionaris
Frans Haarbosch	BS De Regenboog/BS De Bron (vanaf 1 januari 2012	Directeur
Gérard Massar Gerard van Bezouw	BS De Kleine Akkers gemeente Goirle	Directeur Afdeling ontwikkeling gemeente Goirle
Harry van de Ven	OBS Den Bongerd	Directeur
Henk van Abel	Stichting Katholiek Basisonderwijs Goirle SKBG	bovenschools directeur SKBG
Iet Vervoort	BS De Bron	Directeur
Jan Smits	BS De Vonder Riel	Directeur
Jan van Groenendaal	gemeente Goirle	Wethouder
Janneke van der Hout	Welzijnsorganisatie De Deel	Bestuurslid
Judith Hendrickx	Rekenkamer	Onderzoeker/adviseur
Kitty Kolen	Jongerenwerk/Mainframe	Bestuurslid
Lauryan Bakker	Rekenkamer/Necker	Onderzoeker/adviseur
Moniek van den Hoogen (en bezoek ouderkamer)	t Schrijverke	ouder/wijkfunctionaris
Nanda Hakkert	gemeente Goirle	beleidsambtenaar onderwijs en jeugd/tot 1 januari 2012 contactpersoon vanuit de gemeente voor de Brede School Goirle
Paul van Aanholt	BS 't Schrijverke	Directeur
Peter Kok	Bibliotheek Midden-Brabant	algemeen directeur
Peter Reijnen	KDV en BSO De Avonturiers	Directeur
Renee de Jong	Avonturiers	Locatiecoördinator BS Frankische Driehoek
Rianne Busio	Kobergroep	Unitmanager
Simone Vos	gemeente Goirle	beleidsmedewerker jeugd project coördinator Brede School Goirle (8 uur/week tijdelijke invulling t/m september 2011)
Sylvie Jacobs	Thebe/JGZ	
Wencke den Ouden-Burink	BS De Vonder	Locatiecoördinator Riel
Yvon Kassels	BS Open Hof/BS De Kameleon	directeur